

杨浦区国定路幼小衔接班家长需要怎么做？？

产品名称	杨浦区国定路幼小衔接班家长需要怎么做？？
公司名称	上海目露文化传播有限公司
价格	.00/个
规格参数	
公司地址	上海市金山区卫昌路293号2幢2815室（注册地址）
联系电话	15821680997

产品详情

对于幼小衔接阶段的孩子来说，虽然家长们已经给他们报名了幼小衔接班，但是他们的自理能力还是很令家长担忧的，因此这个时候家长们就不能完全放手，那么杨浦区国定路幼小衔接班家长需要怎么做？

一、激发孩子对新校园的向往之情。

一般说来，孩子到了六、七岁的年龄，心理和身体各个方面都基本上具备了接受小学教育的条件。这一阶段，由于环境、家庭、学校的影响，儿童开始羡慕小学生的生活，羡慕新书本、新书包、新铅笔盒，羡慕红领巾等。儿童心理的发展和客观环境的影响，使他们产生了上学读书的强烈愿望，时时刻刻流露出要成为一名小学生的美好情怀。

此时，作为家长应该细心体察孩子的情绪和心态，和孩子一道，以满腔热情来迎接他们的新生活。比如，夫妇俩一起故意用羡慕的口吻对孩子说：“田田长大了，真了不起，马上就要成为一名小学生了。”让孩子产生当小学生的光荣感、自豪感。

再如，利用节假日或散步的机会，带着孩子到校园转一转，熟悉熟悉环境，乘机诱导孩子：“这所学校多美丽，多干净呀！这里的老师可有学问啦，他们教小朋友认字、数数、唱歌、跳舞、学知识。在这里读书，你也会跟小哥哥、小姐姐一样变得更加聪明、能干。”

再如，当孩子拿着书，缠着你讲故事时，你乘机告诉他：“等你上学了，自己就能读故事了。到那时，你就可以当爸爸、妈妈的老师，可以讲故事给爸爸、妈妈听了。”以此来培养孩子对学校的向往之情和渴望获得知识的热情。千万不要随便吓唬孩子：“你再调皮，等上了学，让老师好好整你！”等等，诸如此类的语言会使孩子未入学校就产生恐惧感，容易形成心理障碍。

二、培养孩子的自理能力

能力不是与生俱来的，而是人在适应环境的过程中逐渐形成的。九十年代初，中国和日本曾共同举办了一次中日学生夏令营活动，活动中，中国儿童暴露出的大弱点是生活能力差。一时间，日本新闻媒体便

大肆鼓吹日本学生在二十一世纪将战胜中国学生，贬低中国学生的能力和德行。姑且不管日本人贬低中国学生的动机是什么，但这一问题，不能不引起我们的家长和老师的深思。

心理学研究表明，儿童能力的发展有一个关键期，在关键期内，儿童的能力易于养成，过了培养期，过了关键期，儿童能力的培养就显得特别困难。我们常常看到一些父母，孩子上学了，还要一口一口给他喂饭；作业做完了，总是亲自帮他订正错误；进出们总是帮着孩子整理书包。只要孩子存在的地方，就有父母的身影。如此这般，做父母的的确很辛苦，可孩子却越养越无能了。

我们知道，孩子在幼儿园里，过的是一种集体生活，整天都有老师跟班，生活上遇到困难，如穿衣服、系鞋带等，会及时得到老师的及时帮助。进入小学后，孩子过的是一种相对独立的学习生活，像系鞋带，上厕所，准备学习用品等问题，都得靠孩子自己，孩子动作慢，能力差，势必会影响他的学习。我从多年带班的实践中发现，小学阶段，学习成绩优秀的总是那些能力强的学生。

可见，为了培养孩子的生活自理能力管理，笔者建议家长们谨记：孩子能做和应该做的事情，应让孩子自己去做。家长要帮助他们在实际行动中克服困难，而不要代替他们克服困难，当孩子遇到困难时，要不断给予鼓舞，使其具有较强的信心和决心，以至不达目的，决不罢休。此外，还要在克服困难的方法和技术上给予适当的指导，让孩子掌握克服困难的技巧，少走弯路。