

杨浦区隆昌路幼小衔接班需要学会什么？（下）

产品名称	杨浦区隆昌路幼小衔接班需要学会什么？（下）
公司名称	上海目露文化传播有限公司
价格	.00/个
规格参数	
公司地址	上海市金山区卫昌路293号2幢2815室（注册地址）
联系电话	15821680997

产品详情

上文已经跟大家具体讲解了杨浦区隆昌路幼小衔接班需要学会什么？相信大家了解的还不够透彻，所以本文继续为大家讲解：杨浦区隆昌路幼小衔接班需要学会什么？（下）

二、耐心引导，提前培养任务意识

一年级孩子往往“任务意识”淡薄，很多班主任都会提醒家长说：“你们要有耐心，孩子还小，记不住事情是正常的。”很多孩子还记不住老师的要求，甚至完全不懂老师的指令是什么意思。

有个男孩子到操场做操，头一天老师编好全班站队的位置，要每个孩子记住自己站哪个位置，可是第二天他就忘得干干净净，只好站在队伍的后面。老师就牵着他的手把他带到编好的位置，告诉他记住前面、后面分别是哪个同学，可是第三天这孩子还是站在后。老师只好再次牵着他的手带他去站好队。做操的站位都需要老师一次又一次地教，何况比这个复杂得多的听课、写作业。

有位家长问孩子有没有作业，孩子一脸茫然，可见根本就没懂老师布置作业是怎么回事。也有孩子没把作业、考试看成任务，而当成了玩耍。考试做完题，就把试卷折成飞机玩，对着纸飞机哈一口气掷出去。其他孩子一看也都高兴起来，也要拿试卷折纸飞机。监考老师赶紧叫全班静息，告诉孩子们考试的试卷不是用来玩的。可见在孩子的意识里，学习与玩耍差不多，还没有形成有关上学的“任务意识”。

任务意识是一年级新生跟上学习进度的重要保证，培养起任务意识，才能保证孩子完成学习任务。

培养任务意识应该在学前就开始。一种方法是把简单的、容易记住的事情交给孩子去完成，交给孩子一份能胜任的责任，比如给金鱼喂食、给花浇水、按时打开信箱取回报纸杂志等，这样孩子就会慢慢记住自己有任务，到时候要去完成，逐渐就有了任务意识。

另一种方法是让孩子记住一件事情或一句话，到什么时候要提醒家长。比如“星期六妈妈要给外婆寄东西，妈妈担心忘记了，你帮妈妈记住”“爷爷晚饭前要吃药，你记得提醒爷爷”。提醒一两次，孩子就记住了自己有任务要完成。

第三种方法是在孩子会识字、写字以后，可以教孩子把一周要完成的任务记在一页纸上：几点喂鱼、周六提醒妈妈、自己哪天要值日等，效果非常好。当然，方法不止这几种，家长可以创造性地想出方法来培养孩子的任务意识。

三、创造宁静氛围，建立学习自信

由于神经系统发育不成熟、心思稚嫩，一年级孩子容易受外在的影响，稍有动静就不自觉走神，思路也跟着去了，所以在纪律方面的自我约束力不够。容易受干扰是年龄特点，男孩子更突出。上课时老师说上次打预防针大家很勇敢，有几个孩子就挽袖找针眼，互相帮着找，还说“你哭了，我没哭！”越说声音越大，老师提醒后才又认真听课。

写家庭作业时，电视、电话、大声说话都会干扰到孩子，为此，家长要特别注意保护孩子的专注力，给孩子创造适宜学习的家庭气氛。

一年级孩子还有一个“容易”，是容易不自信。刚刚上学，在陌生的环境里容易紧张不安，不知道怎样做才对，如果没有做好老师的要求，就很焦虑、害怕，觉得自己什么都做错。有时老师还没说什么，有的孩子就哭起来；也有不止一位家长说：“批评一句就哭，弄得我们什么都不敢说了！”“一说就要哭，不说吧，孩子得读书考试，不知道怎么办。”

六七岁的孩子特别需要家长的温暖鼓励和耐心教导。有位家长说：“孩子写作业，两遍不会，我就控制不住火气往上蹿，怎么这么简单的题都不会做！”本来孩子就不知道该怎么写，家长怒气冲冲地指责、埋怨，孩子会非常惊恐，心想“上学怎么是这个样子啊？”更不知道该怎么写作业了，有类似几次遭遇，孩子就会害怕写作业。

起跑慢几步，不影响终的胜负

孩子刚上学家长就开始焦虑，一言不合就火冒三丈，可能与担心孩子“输在起跑线上”有关。担心引发焦虑，孩子作业写不好又印证了家长的担心，于是将焦虑朝孩子发泄，弄得全家紧张不安。

其实，起跑线上不存在输赢，跑到终点线才能判定输赢。中小学一共12年的基础学习犹如马拉松赛跑，在起跑线上慢了那么几步，对终的胜负几乎不存在影响，家长不要被这种说法误导。

据心理学研究，孩子的自我发展在六七岁阶段速度快，比中小学其他任何一个阶段发展都快。自我发展主要是人的自信心、自尊心、自理能力、自我约束、自我管理、独立学习等能力的发展。孩子刚刚才上学，若是因为字写不好、题算错就听妈妈说自己很笨，他就不会有自信，自我发展就不好。

所以在起步阶段，家长要维护孩子的自信，鼓励孩子对学习有信心。如果孩子认为自己笨，家长就要打消孩子的自卑，对他说：“你才刚刚开始上学，都是从头学，只要认真努力，肯定能学好。”

总之，整个一年级孩子都是在起步，带着懵懂幼稚的萌态，一切从头开始学。听不懂、记不住、写不好，都是一年级孩子的特点，而不是缺点。他们需要家长耐心的鼓励和等待。家长在这个过程中也需要适应角色转变，调整好心态，做好“耐心、再耐心”的心理准备。耐心了解孩子的特点，耐心教孩子怎样听课、写字、算数，耐心等待孩子的成长。