

北戴河少儿培训 秦皇岛国际象棋 少儿培训班

产品名称	北戴河少儿培训 秦皇岛国际象棋 少儿培训班
公司名称	秦皇岛金哲国际象棋俱乐部
价格	面议
规格参数	
公司地址	秦皇岛金海湾森林逸城B区29栋7号底商
联系电话	18903345935

产品详情

写给正在努力学习国际象棋的孩子们！

不是大师带你下几盘棋你就可以成为高手，水平的提高不但需要悟性更需要积累，不是一朝一夕的事，仅凭一时的热情是远远不够的。

既然需要时间的积累，那就需要有什么东西支撑着你一直努力下去。这就是你能在棋盘中对局中不断的发现新的乐趣，你惊异的发现自己的进步，惊叹于领会了一种精妙的行棋思路。你为自己精彩的招数赞叹，为自己艰难而又幸运的一盘欣喜，为自己的失误懊丧，为自己的失败郁闷.....投入其中，自得其乐。

量的积累，不等于只要有“量”就够了，更重要的，要能领悟到隐含在每一盘棋每一手棋中的道理，棋理不止是学来的，更是悟出来的，如果不真正用心去下用脑去下，下再多也是白费，永远不可能量变引起质变。再简单的一盘棋也有很多它包涵的东西，如果没有用心去探索，等于在这盘棋上一无所获，下了等于没下。

在你学棋的每个阶段，不管你悟性有多强，你的认知能力和接受能力总有一个限度，超过这个限度的东西，是凭你现在的知识水平没办法理解的（就好像小学生没办法看懂大学教材）。棋路也是需要一步一个脚印的慢慢走出来！跟比你弱好多的人下更没有好处了，他的棋你都能发现漏洞百出，往往是即使你走的不太好，也能非常精彩的制胜。可是，你在为自己精彩的杀招沾沾自喜的时候，又没有发现你走的棋实际上也是很有问题的。你发现不了，你的对手更没有能力去发现，这样的一盘棋对你能有太大提高么真正对自己有帮助的，是跟与自己在一个档次，比自己水平略高的人下。从他的角度能看到你的棋存在的问题，他的棋会抓住你的漏洞做文章，你会发觉问题的所在，进而去改进，这就是一个进步，这盘棋就算有了收获。还有，从你的角度，你突然发现他走的某一步棋跟你料想的不一样，但是这手棋起到了更好的效果，由于你跟他水平相差并不是相当大，你仔细推敲了一下，不难理解这个棋的精妙所在，理解之后，就认可了接受了这种更好的思路，从而可以将之运用在你以后的对局中，这更是一个令人欣喜的收获。所以你们有权选择更合适的对手，使自己可以得到更大程度的提高。

我是国际象棋里面的一个小兵，虽然走得很慢，但是我从来不会后退，因为我可能成为皇后！将死对方的王。

孩子的记忆力是可以被训练出来的！国际象棋告诉你为什么？

我们常常看到国际象棋大师接受“车轮大战”，他们在每张棋桌前只停留两三秒钟便下出棋子。早在1909年，来自古巴的卡帕布兰卡就引起人们的注意：他在中下了168盘棋之后，才输了一盘。

卡帕布兰卡（中）接受“车轮大战”

那么，这些大师们都是怎样获得这些常人所没有的技能呢？如今，心理学家找到了答案。初学者即使花30秒时间，少儿培训班，一般也只能记住几个细节，而大师们只要看上几秒钟，就能把整个棋局记得非常清楚，大师们在做判断时，通常依靠的不是理性的分析，而是自己所积累的特有的知识结构。

心理学家认为，这种特定的记忆能力肯定是后天训练的结果。

心理学家发现，相对于初学者来说，国际象棋大师的优势通常就在思考的初几秒。在其他领域，人们也能发现这种能力。例如桥牌手能记住许多比赛中的牌，音乐家则能够记住很长的音节。

通过让参加试验的人记住一盘棋，心理学家发现，初学者即使花30秒时间，一般也只能记住几个细节，而大师们只要看上几秒钟，就能把整个棋局记得非常清楚。这种差别体现了在某种特定形式方面的记忆能力，尤其是记忆棋局的能力。心理学家认为，这种特定的记忆能力肯定是后天训练的结果，因为在一般的记忆能力测验中，国际象棋大师并不比初学者表现得更好。

事实上，大师们在做判断时，通常依靠的不是理性分析，而是自己所积累的特有的知识结构。曾有一名棋艺很差的初学者，经过9年训练后，成为了加拿大国际象棋大师。心理学家发现，他对棋局的分析能力并没有比从前进步多少，只是在记忆棋局和相关策略方面有了很大进步。

研究人员还发现，不同棋艺的棋手，在记忆随机摆设的棋局上能力并没有什么不同。事实上，早在一个世纪前，美国心理学家爱德华·桑代克就首先发现，在某一领域的的能力并不会转化到另一个领域上。桑代克当时就证明了，对拉丁语的学习不会促进对英语的学习，而几何证明的能力也无法教人学会生活中的逻辑。

记忆的“大块头”理论美国普林斯顿大学心理学家乔治·米勒曾在1956年提出了“内存局限”理论，他在《魔法数字7——加2或者减2》中证明一个人只能同时想5~9件事情。国际象棋大师们通过把信息元素“打包”成“大块头”，就可以超越这个限制。

以“Mary had a little lamb.（玛丽有只小羊羔。）”为例，在这句话中包含了多少个信息，取决于人们在语言方面的知识。对于那些认识单词的人来说，这句话包含了5个信息；对于连单词都不认识，只认得字母的人来说，这句话则包含了多达18个信息。

对于初学者来说在一个摆有20多个棋子的棋盘上，包含了20多个信息，因为每个棋子都可以出现在不同的地方。国际象棋大师们则能把整个棋局分成约五六个“大块头”。心理学家估计，一名棋手要记住约5万~10万个这样的“大块头”信息，才能达到大师水平。这样，他们只要看一眼，就可以回想起任何一个“大块头”信息。

“研究认知科学的果蝇”

真正的专家，必须在专业技能上比其他人拥有明确和巨大的优势，否则只能称之为被专家光环笼罩的人。过去20多年来，许多研究已经表明，职业操盘手并不比业余人在投资方面更成功。就算是明确存在真正专家的领域，比如商业管理，专家的标准也很难衡量，更不用说量化分析了。

然而，国际象棋方面的技巧，却是可以被分解并量化的，只要在比赛现场中，就能对这种技能进行快速观察。正因为如此，国际象棋被认为是研究人类大脑思维理论的试验田，被称作“研究认知科学的果蝇”。

大师是可以“造”出来的

尽管没有人能够预测，谁将成为某个领域的大师，但一个真实的有名事例已经证明，“制造”一名大师是有可能的。一位匈牙利教育家曾在家中教3个女儿学国际象棋。他每天让女儿进行6个小时的训练，结果培养出了一名国际性大师和两名国内大师，这三位姐妹也成为历史厉害的国际象棋姐妹。其中，小女儿尤迪特·波尔加，目前世界排名第14。

这位匈牙利教育家的试验证明了两件事情：一是国际象棋大师是可以培养出来的，

二是女性也可以成为国际象棋大师。

成大师 需要10年努力

心理学家西蒙建立了自己的一套心理学法则：10年法则。他指出，要在任何领域成为大师，一般需要大约10年的艰苦努力。就连高斯、莫扎特那样的神童，也需要付出相应的努力，他们只不过是因为比其他人起步得早，而且比其他人更加勤奋。

挑战自己更重要

心理学家表示，经验本身其实并不重要，重要的是“努力地学习”，即不断挑战自己的能力。事实上，有很多人抱有极大的热情，也花了无数的时间来学习国际象棋、高尔夫，或是某种乐器，但他们却永远只能停留在业余水平上。而一名经过正确训练的学生，却能在相对较短的时间内取得突破。心理学家发现了一个有趣的现象：棋手在下棋，甚至是参加国际大赛上所花的时间，还不如“努力地学习”对提高棋艺更有帮助。比赛的意义只是使棋手发现自己的不足，以便在日后继续学习。

声明：转自四川超玥国际象棋俱乐部公众号。以上图文，贵在分享，版权归原作者及原出处所有，如涉及版权等问題，请及时与我们联系删除。

国际象棋教育：让孩子自我管理

国际象棋教育孩子从小学会自我管理，将对他的这一生巨大的正能量。有一句我们经常来形容孩子的话“这孩子心里有数”，一个心里有数的孩子代表他知道自己要什么，在什么时间该干什么，北戴河少儿培训，需要达到什么样的要求。于是，我们发现对于心里有数的孩子，父母操心的地方是少的。因为孩子自己能掌握好自己的时间进度，每个阶段他都会自己建立目标并达成目标。而总让我们操心的孩子不会设立目标，事情一再拖延，即使完成了也毫无达到目标的那种喜悦。

那么，这些“心里有数”的孩子是如何培养的？

首先，要让孩子享有一定的自由。

比如安排自己时间的，决定要做事情先后顺序的，当然也包括犯错的。具体到国际象棋课堂，就是要让孩子感受到自由，没有被管束的感觉，上课是这样，下棋也是这样。曾经见过一位国际象棋老师，几乎孩子每下一步他就在旁边指导一句：这步棋应该这样下。这样的教学效果可想而知，孩子只会有两种反应，首先：我每一步都是错的，我是不是不会下棋？第二种：我很喜欢这个老师，既然每一步他都会教我的，干脆下棋前从他那里找到答案吧。

让孩子自由上课和下棋，却又会产生另外一个问题：还要不要课堂纪律？孩子的注意力不集中，老师要不要管？教学又该如何进行呢？

课堂的纪律和兴趣保持，就像棋盘上的实地和厚势一样，不可偏废。需要把握“度”，只不过大多数老师缺乏课堂管理的手段和方法，没办法做到既有良好的课堂纪律又让孩子保持学习的乐趣。而且一个课堂，会有调皮好动的孩子，也有内向文静的孩子，课堂上要兼顾，少儿培训哪家好，就像一位美国教育家所言，老师是门技术活。

所以，请大胆地在课上给孩子自由，让他自己管理自己。我们老师要做的是提高自身课堂引导能力，而不是压制和强迫。

仅仅给孩子自由还不够，我们要让孩子知道他有哪些资源可以利用，例如时间，老师和家长适时的帮助，反复练习的机会，然后帮助孩子制定目标并完成它。

帮助孩子设定的目标一定要切实可行，孩子缺乏自信，目标就要定低一点，让他有机会尝试成功的快乐，建立自信心。例如班上老输的孩子，帮他定的目标可以是比上次对局地盘增加多少个子，或者多吃掉对方几个子，而不管自己死了多少子。对于比较骄傲、争强好胜的孩子，目标就要定的高一些，更有挑战性。制定目标后，还需要把大目标分解成小目标，例如每个月或每一周，和孩子一起分析要达到的目标，自己需要怎么做。

要完成目标，让孩子学会管理分配自己的时间，是很重要的一步，特别是可用来玩的时间。国际象棋课什么时候去上，课堂上自己怎么做，回家后多长时间做作业，这些都要家长和孩子一起分析，并且让孩子自己制定时间管理策略。

孩子制定好时间管理策略后，家长一定要配合，不要觉得孩子的事情不重要。有的家长会因为在外边吃饭、雨雪天气、出门游玩等等理由从而耽误孩子上课，反正老师会补课的；还有的家长会干涉孩子分配时间的自由，明明说好做完作业就可以看电视，实际却又安排他做别的事情。这样一次两次后，家长和老师前期为孩子自我管理付出的努力就抵消白费了。

后，要让孩子知道必须对结果负责，并真正让他承担这个责任。下棋时，孩子已经知道：每一步都是自己的选择，自己对每一步棋及至整盘棋的结果负责，少儿培训班，无论是输是赢。这个观念除了下棋之外，在课堂上在生活中，也必须让孩子知道。例如：睡懒觉导致上课迟到而被老师处罚，比赛时因为轻敌大意弄丢唾手可得的奖牌。只有他自己对结果负责了，他才会真正开始自我管理。别担心孩子承担不了很坏的结果，也别心疼孩子还小，他们总要长大的。

声明：本文转自映美杯中国国际象棋联赛微信公众号，版权归原作者及原出处所有，若涉及版权，请联系删除。

北戴河少儿培训-秦皇岛国际象棋-少儿培训班由秦皇岛金哲国际象棋俱乐部提供。秦皇岛金哲国际象棋俱乐部（www.jinzhechess.com）有实力，信誉好，在河北秦皇岛的教育、培训等行业积累了大批忠诚的客户。公司精益求精的工作态度和不断的完善创新理念将促进金哲国际象棋和您携手步入辉煌，共创美好未来！