

少儿培训国际象棋 金哲国际象棋 秦皇岛少儿培训

产品名称	少儿培训国际象棋 金哲国际象棋 秦皇岛少儿培训
公司名称	秦皇岛金哲国际象棋俱乐部
价格	面议
规格参数	
公司地址	秦皇岛金海湾森林逸城B区29栋7号底商
联系电话	18903345935

产品详情

孩子喜欢竞争怎么了？尽量去赢有错吗？

写在前面幸福，就是做喜欢的事儿，如果孩子本性喜欢竞争，我们又何必刻意强调“看淡得失”，孩子很单纯，喜欢什么就做什么，一切都是本性使然，很多时候，较劲儿的是我们，得失之苦乐，要就来就来，该走自然会走，强qiang逼bi自己看淡，反而倒不淡定了。

幼儿园小朋友的奖状特别多。跳舞唱歌有奖，连吃饭也有奖。我女儿就得过“吃饭棒棒奖”，奖状带回家那个开心样：婆婆！爷爷！你们看，这是我得的奖状哦！妈妈，你有没有得过奖状啊？

自从得了这个奖，她在学校的吃饭速度就越来越快了，总是抢在同学前面第di—yi个吃完，然后端着空碗到老师面前要奖状去。我觉得不对劲啊，这样下去，肠胃怎么受得了。就给她做思想工作，先把吃得快对身体有害的道理讲了一堆，再把不能和别人争，要按自己节奏来的道理讲了一堆。最后，语重心长的问：“宝贝，现在你觉得身体健康重要还是拿奖状重要啊？”然而，女儿字正腔圆、义正言辞地回答：拿奖状重要！再说个有趣的事。

话说我一个朋友的儿子最喜欢sticker（俗称斯蒂克，幼儿园老师用来奖励小朋友的一种贴纸），每天都致力于得sticker，喝水吃饭洗手都要争取得sticker，要是哪天没得，就会不开心。

这个状况让朋友有点忧虑，都说不能在孩子太小的时候强调竞争，这会让孩子过度在乎结果，受外界影响大，削弱了其内在力量的发展。为了让儿子能够“淡泊名利”些，她想了个办法，在淘宝店上买了一大版sticker给儿子：“你看，妈妈花十元钱给你买了这么多sticker！”满以为儿子会喜出望外，没想到，这小男孩崩溃了，哭得稀里哗啦，觉得自己之前为得到sticker而付出的努力全都白搭了。

这两件事让我忍不住思考：对孩子来说，童年的首要任务并不是向外延展，而是向内积累，我们应该尽力引导孩子减少对外部得失的计较。可在生活实践中，小朋友们却不怎么买账，就像我给女儿讲完道理她却依然会义无反顾地选择拿奖状，就像我朋友想用一堆sticker削弱儿子对奖励的在乎度却适得其反一样。对理解力有限却荣誉感爆棚的低龄段小朋友来说，“看淡得失”的价值观显然不那么容易贯彻，怎么看都有点儿不接地气。

其实，竞争本就是人的天性。

“物竞天择，适者生存”是达尔文在深入研究物种进化过程后得出的经典结论，物种进化就是一个竞争和淘汰的过程。

长颈鹿的进化就是典型的竞争结果，长颈鹿的祖先其实并不都是长颈，还有很大部分是短颈，在食物充沛的时候，这两种长颈鹿都能生存下来，但是当青草缺乏时期，长颈的长颈鹿能够吃生长在高处的叶子，在竞争中成为赢家从而存活下来，而短颈的长颈鹿则因为够不到高处的树叶而饿死，渐渐的，长颈鹿的颈就都是长的了。

还有狮豹等很多生物也都是在竞争中得以进化，演变出更强大的能力。竞争可谓无处不在，并让生物具有更强的生命力。

人也是一样，一开始就生活在各种各样的竞争中，竞争这个重要的活力因子，促进了整个人类社会生产力的发展。低龄段孩子不过是将竞争这种天性发挥得更明显。

蒙特利尔大学Daniel Paquette教授等人制定了一份含17个项目的学前儿童竞争性问卷量表，这份量表的研究结果表明：3-6岁是儿童竞争性发展的一个关键期，在这个阶段，孩子的竞争意识日益强大，他们不断地和他人参照、不断地更改“参照体系”，不断地用比较来评价别人和自己。

孩子的竞争意识显得更赤裸裸，甚至有点“残酷”。我们可以看到，就连抱在手里的小婴儿看见自己喜欢的玩具，也会很自然的用尽全力与人争抢。再大一些的孩子，发生矛盾的起因90%都是源自竞争。我家姑娘学会爬就得益于竞争，爸爸和她一起比赛，为了得第一她可劲地往前爬，很快就熟练掌握了爬行技能。在孩子的这个年龄段里，竞争是本能的，也是不可或缺的。

说这么多，我并不是要用它们来表明竞争是无比正确的，而是觉得应该鼓励孩子竞争，而是想由此提出一个新的思考角度：或许，正是因为竞争是这个阶段孩子的特点，我们在贯彻“看淡得失”价值观时才那么艰难。我们不如顺应孩子天性，巧妙运用竞争，让他们在竞争中得到更好的成长。

基于这个新的思考角度，我改变了自己对待竞争的态度，不再给女儿贯彻“看淡得失”观，而是在她乐于竞争、渴望得到荣誉时，顺着她的心意，引导她尽力而为。

前段时间，女儿参加了一个儿童跳蚤市场的主题活动，就是让孩子们在一个固定地点摆摊卖东西，最后会评选出“最佳小老板”。换以前，我可能就是在家搜罗点孩子的书和旧玩具，随便做个广告牌也就差不多了，娱乐为主嘛，开心就好。可是，孩子并不这么看，她就是想得“最佳小老板”奖。（这个阶段的孩子几乎都和我家姑娘一样，渴望成为焦点）现在，我改变了方式，既然想得到，我们就尽全力去得到！

我引导她一起分析摆摊的地点：一个市郊的公园。那么，人们在公园里散步时会想要买点儿什么呢？她也开动小脑筋开始思考。正值冬季，如果有一杯热乎乎香喷喷的奶茶或咖啡，再来一些搭配热饮的手作小饼干，相信大家都不会拒绝啊。接着，我们就按这个思路制定出了详细的摆摊计划，还用心做了广告牌。当日，小朋友们的摊位一溜儿摆开，我一瞧，秦皇岛少儿培训，卖的几乎都是书和小玩具，看来和我之前想法一样的家长可不少呢。行人们饶有兴致地停下观看，却少有掏钱的，我旁边的妈妈鼓励儿子：“宝贝，你想要叔叔买你的东西，就要给人家介绍你的东西啊。”于是，小男孩鼓起勇气走到中年男子身边，说：“叔叔，你要买什么东西吗？我这里有魔法圣斗士的书，还有陀螺，还有乐高积木……”中年男子觉得男孩可爱，夸道：“小朋友真棒！”可最后什么都没买。逛公园的时候买书和玩具干嘛呢，还得拿在手中，多不方便啊。受挫的小男孩撅起嘴，一脸沮丧。

这时候，我们的现冲咖啡、奶茶还有精心烤制的小点心成了焦点，女儿是忙得不亦乐乎啊，不用招呼，好多人都主动过来买。结果，女儿如愿以偿，得到了“最佳小老板”奖，我看到满满的自信和成就感都快从她的脸上溢出来了。

我想，在这个过程中，女儿至少明白：想得到没什么不好，只是如果你想得到，就得拼尽全力付出比别人更多的努力！我想，就算最后她没得到“最佳小老板”奖，我也不需要安慰她别在乎，好玩就行了。我会告诉她，下一次更努力，一定可以做得更好。

这件事让我更加体会到：孩子都渴望听到掌声，却不懂得如何取得胜利。与其毫无准备，在竞争失败后安慰孩子做个路边鼓掌的人，还不如引导孩子充分准备直面竞争赢取荣誉！

其实，竞争能给孩子带来好多东西。我在幼儿园门口接女儿时，常常会听到小朋友叽叽喳喳地“邀功请赏”：“妈妈，今天跑步我得了第一！爸爸，今天班上我的积木堆得最好！……”孩子们把每个小游戏都当成了一较高下的比赛，竞争给他们带来了动力。有时输了免不了伤心，竞争也给孩子们带来了如何面对失败的学习机会。那为什么当孩子积极参与竞争时，我们却会担心呢？

我们担心孩子很累很受伤，担心竞争会给他带来负面影响，希望他重在参与而不是去争。可是，少儿培训哪家好，子非鱼焉知鱼之乐？孩子的竞争和成人并不一样，成人竞争的标准固化并非由他人决定竞争结果，而孩子之间的竞争其实是多元化的，他们可能刚刚还因为没有得到老师颁发的某个奖项而倍感挫败，但很快又会因为用积木搭的楼比别人高而开心呢。

在电影《请叫我第一名》中，有一句经典台词：孩子们看世界的眼光会和大人们不一样，他们会说“我要做什么”，而不是“我不能做什么”。初生牛犊不怕虎，孩子觉得自己可以做到，可以做得比别人更好，这样的信心多难得啊，因为难得，所以更值得我们去保护。

孩子，想要飞，就用心去飞，然后坦然地大声说：请叫我第一名！

作者：千寻，本文转自“东西儿童教育”（id:eastwest_edu），一个由八岁男孩在美国和妈妈一起打造的微信公众号，转载已获授权。

第四、多余的钱花在烟酒上，多余的时间用看电视、游戏上。

要看一个人的生活方式，就看他的多余的钱用在了哪里，多余的时间用在了哪里。

无数的调查显示，越是穷人，越是会把钱用在“阻碍他们上升的地方”。比如，他们很少去购买书籍，获取信息，观看演出，学习技能……令人惊异的是，就算是很多的极其贫困的人群，一旦有一点闲钱，多用于购买糖、烟草、酒精上。

乔治·奥威尔在描述英国穷人的生活时说：

特别遗憾的一点，你手里的钱越少，你就越不愿意购买健康食品……当你陷入失业状态，你并不想吃乏味的健康食品，而是想吃点儿味道不错的东西，总是有一些便宜而又好吃的食品诱惑着你。

在世界各地，实际的贫穷救助的工作中，出现被救助的人，把救助款和物资，用来喝酒和赌博的情况比比皆是。

贫民窟抽烟的少年

越是贫穷的人，看电视的时间越长——哪怕是在摩洛哥的一个偏远山村里。他们一年只有70天的农活儿，30天的建筑活儿。那么，剩下的很多时间，他们的生活就是看电视——他们的家里连温饱都还没解决，家里没有水，但是他们却整天在那里看电视，家里甚至还有专门的天线和DVD播放机。

这几乎是他们贫穷的基因，伴随着他们生活周而复始。

我其实并不知道中国家庭中，家长在家里当着孩子面抽烟的有多少，也不知道家长回家后，每天坐在那里看电视的时间有多少——或者，自己打游戏的时间有多少。

但是，我更想说的是，当我们有了家庭，也奋斗到了一定时候，得到了一些物质的条件之后。

最应该做的，就是调整自己的思维模式，不能再把自己当作单身汉每天抽烟喝酒应酬不回家，就算回家也不陪伴孩子和家人，那么，我们在家庭教育上的缺失，其实是非常非常可惜的。

摩洛哥的贫民区

第五、相信优胜劣汰的教育，是公平的。

穷人的家庭，往往把教育当作一种彩票，而不是人生的必需品。

什么意思呢？就是孩子去上学，万一学得好，考入了名校，就改变了自己的命运，也会改变整个家族的命运。当然，如果学得不够好，没有考上名校——这个几率更大一些，那么，也就认命了呗——就像是买彩票一样，没有中大奖，也怪不了谁。

所以呢，在穷人的多子女的家庭，往往不会平等对待每一个孩子，他们往往是孤注一掷，把所有希望都寄托在他们认为最有前途的孩子身上，确保这个孩子接受足够的教育，而不是将教育的投资分摊给所有的孩子。

不仅家长们将希望寄托在某个聪明的孩子身上，可怕的是，很多的贫穷国家，和发展中国家，整个的教育体系也都包含着这种思想——反而，往往越是富有、发达的西方国家，越是关注到每一个孩子“不让每一个孩子掉队”。

在贫穷的地区，教师们仍然认为自己的使命是为艰难的考试培养最优秀的学生。在大多数发展中国家，教师的作用就是保证学生顺利进入下一个学习阶段，而不是在那么几次考试中脱颖而出。

于是，少儿培训学校，教师会忽略成绩落后的孩子，家长也自认倒霉不再对孩子的教育感兴趣。他们就产生了一个本来可以避免的“贫穷陷阱”。他们对孩子的放弃，导致他们永远也不会发现，这个孩子或许能够取得成绩。相反，那些不愿意放弃孩子的家庭，一般是富有的家庭，会给孩子更多尝试的机会。

这其实造成了巨大的人才浪费。在那些中途退学，或者被学校和家长“过早放弃”的孩子，很多（或许大多数）都是某种错误评估的受害者。

可惜的是，作为受害者的家长，反而是受害者的推手——问题是，没有人去做最应该做的事情——给予每个孩子足够的机会去展示自己的长处！

要想建立一个能够向每一个孩子提供的学校体系，首要的一步或许就是，认识到学校的服务对象是其现有的学生，而不是他们可能想要的学生。

第六、想让孩子受教育后当公务员。

这一条太特别了，值得把它单独作为一条。

研究者对全球穷人展开的调查中，问了一个问题：你对自己孩子的期望是什么？

结果令人震惊。无论他们在哪里提出这个问题，穷人最常见的梦想就是，他们的孩子能够成为政府职员

。穷人并不期望孩子成为企业家。

比如，在马达加斯加，640所学校的学生家长们曾经回答过这样一个问题，70%的家长认为，一名中学毕业生会得到一份政府工作。

对“政府工作”的特别憧憬，表明穷人对于稳定的一种渴望，一位这类工作虽然不那么激动人心，但一般都很稳定。

其实，这很容易理解，就是穷人往往自己没有一个固定收入的工作，并因为这个原因吃了很多的苦头。所以，当他们对孩子的未来进行设想的时候，公务员就是他们对“好工作”最极致zhi的想象了。

我有时很难理解，为什么中国的很多并不贫穷的家庭，也会要求孩子受教育之后去考公务员。我猜测，这或许是他们认为公务员体面、工作不辛苦又稳定，或者是看到某些公务员得到了人生中不应得不合法的回报，可是他们并没有看到现实的环境，已经不会允许再出现那种情况了。

不过，按照应该出现的结果，是家境好一些的家庭，应该给孩子创造更多的机会，去尝试不同的可能性才是对。而这，恰恰是现代教育最为追求的目标：就是帮助每个孩子找到自己的价值——如果说穷人家的孩子做不到，那么，少儿培训国际象棋，家境好的家庭应该让孩子去尝试。

在这几年的教育实践中，我最z大da的感触，不是孩子——我真的觉得，每一个孩子，都比我们的那个时代更加的聪明，更加的漂亮，更加的有前途——但是，我真的遇到很多来自家长的焦虑。他们的这些焦虑，总会着落在他们的孩子身上。

每到这个时候，我总会有些着急。有时候，我会跟家长聊聊，甚至给他写一封长长的信，谈论教育和他的孩子——当然，也会被撅回来，弄得我挺沮丧的。

后来，我渐渐释然了，教育是关于人的工作——大家都知道，要改变一个人，究竟会有多难，那基本跟登天一样难——所以啊，我想，能做多少是多少吧，不能着急。

本文授权转载自公众号童书妈妈三川玲（ID：tongshuchubanmama）

作者简介：三川玲，童书出版人，儿童教育作家，中国guo营地教育联盟理事，TedXkids智库专家，家庭教育第di一媒体童书妈妈创始人。创办有原创公众号“童书妈妈三川玲”

白滔滔：童书妈妈联合创始人。学机械、转经济，自学写作进入媒体，历经新周刊、南方报业，后创业从事数字出版。著及编著有《我手机》《十三亿》《西方教育三千年》《西方童诗300首》等。喜欢钻研教育思想，开发写作课程，和读书会家长孩子交流。同时，担任北京中致儿童关爱基金jin会副理事长，致力乡村幼师等项目。他还是每天穿得很酷去接送女儿的爸爸，是女儿小丸子眼中永不断电的故事机。

家长，为了孩子，请与我们并肩努力

因为孩子，老师和家长才联结在一起，两者本都是最希望孩子的将来能更好的人，但为什么在具体的语境下，家长和老师常常并不同步？

其实，很多家长并没有意识到问题往往出在自己身上，也没有意识到自己对孩子的教育作用远远在老师之上。家长和老师彼此尊重、相互悦纳、友善地解决问题，并肩努力，才能形成合力，共同教育好孩子。

插画 / 乔智大叔

做教师做得越久，就越能发现，很多时候教师的能力是有限的。对孩子，家庭的影响力或许会远远超出我们教师。仔细观察，班上很多成绩不错、品质好、情绪稳定、有良好行为习惯的孩子，都是从教育素养较高的家庭出来的；相反，问题较多的孩子，多数都是从教育思想、教育方法有问题的家庭出来的，甚至其中很多家庭本身就不正常。

对各式各样有问题的孩子，老师们会付出更多的心血，孩子在学习、行为习惯上的每一点小进步都不容易，但就是这些小小的进步，往往也很快会被不利于教育的家庭氛围或家长的错误教育方法所吞噬。这时，我们做教师的就会觉得自己的力量实在很渺小。

我常常会想，教师和家长本应是这个社会中标目标最一致的两类人，都希望孩子的将来能更好。但在具体的语境下，一些家长总是和教师拧着劲儿，他们内心坚信着一套落后、错误的教育观念，这时，教师的教育教学努力常常会被家长否定，教师会有一种说不出的委屈和无力感。

到现在我都还记得刚进小学的那一年，带的首届一年级。美术课上，一位学生跟其他孩子玩闹，不小心把颜料涂到了脸上，没多大点的事儿，结果却让他的奶奶无限放大，操场那响亮的一巴掌，不仅吓到了孩子，也惊到了刚入职的我，怎么可能因为这么一点点小事就打孩子呢？这背后是多么错误的教育观念，让这位奶奶产生了何种的错误归因，才产生了这样极端的教育行为？

犹记当时我的不忿，脑袋一热，就上去找她理论，结果她说：“我教育我孙子，关你什么事？！”她的神情自信得油盐不进，不容我再分辩。你一巴掌扇掉的是你孙子以后做事和尝试的勇气，是你孙子的创造力，我想这么说，但那位奶奶根本不给我机会，带着孩子转身就走了，我这辈子都不会忘记当时自己的那种无措。

第二天我才知道，那节美术课，有此“创举”的孩子还不止一个。我问另一个孩子，妈妈没有说你吗？他开心地说，“妈妈给我买了本新的绘画本，告诉我彩笔有毒，不可以放嘴里，要画画，就画在新本子上好了……对了，老师，你说彩笔真的有毒吗？彩笔的颜色那么漂亮，怎么会有毒呢？会不会是妈妈搞错了……”相较之下，我内心发出了一声感叹：孩子，老师很为你感到欣慰，能拥有这样一个睿智的妈妈，是你今生的福气。

我想，这两位学生的未来，正在沿着不同的轨迹发展，当时或许并不怎么明显，但是在不久的未来，高下立见。可惜，有些家长却并没有意识到问题出在自己身上，家长对孩子的教育作用远远在我们教师之上。

每当接手一个新的班级，教师心中多少都会对家长有一些期望，希望他们能成为自己的同盟者，一起用良好的心态和正确的观念迎接孩子成长中遇到的各种问题。不能不说，每位教师心中都有一些好家长的模型，我也一样，期待能跟这样一些家长合作，共同完成孩子的教育大计。

我更期望遇到那种把孩子的教育也当成自己责任的家长。有一些家庭根本就没有意识到家庭教育的责任，认为孩子的教育就是学校的事，家长在家中一点表率作用也起不到，甚至会把社会上的一些不良习气带给孩子，对孩子的基本督促都没有，更别提对孩子行为、举止的正向激励了，总之，这类家长只对孩子活着负责。但孩子一旦犯了错，他们就会对孩子大打出手，或者开始埋怨学校的教育不力，丝毫不反思孩子行为的源头在哪里。这样的家长现在不太多了，但他们孩子的问题往往是最严重的。

一个基本合格的家长必须意识到自己也有教育的责任，甚至比教师的责任更重大，这是对家长最基本的要求，只有这样，家长才会主动和教师共担教育责任。

好家长的另一个品质就是不固执己见，愿意沟通，愿意学习，愿意接受新理念。一位家长如果有专业、先进的教育理念，那当然是孩子和教师的福气，教师和家长可以配合得非常默契。然而，家长毕竟不是学教育的，这种要求有些苛刻，但只要他们愿意沟通和学习就是非常好的家长。

前文中的那位奶奶，至今我依然想不通她为什么那么计较孩子的脸部卫生，或者是不喜欢孩子太过顽皮？她如果能跟我沟通一下就好了，而当年我也太过年轻，没经验，这件事应该继续跟进，多了解她的想法，多沟通交流，看看能不能让她理解尊重孩子天性比那点点规矩更重要。教师不怕家长有一些错误的教育观念，怕的是不给沟通的机会，死守自己的认识，不接受其他意见。

友善和理解也很重要。教育是慢活儿，是工夫活儿，是越长久越能有效的活儿，能给予更多的理解是教师们最盼望的。一些家长心底总是能从好的一面去思度他人，这时我们做教师的就能体会到一种温暖和宽容，在这种环境下，我们也才会更有勇气去实践一些新的教育方法，改进我们的工作。

如果家长发现了教师的问题或不足，我们也当然希望家长要提出来，但请一定相信我们的本意或动机是好的，只有家、师双方都充满善意和理解，以诚相待，我们才能结成教育同盟。我曾接触过一位家长，她的做法就曾给我很大的触动。

作为一个语文教师，难免在教学中会遭遇孩子各种千奇百怪、回答不了的提问，比如最近我们在学《人类的“老师”》这一课，班级很多孩子都问我，“老师老师，最开始人类发明的飞机像什么样子啊？是不是也跟小鸟一样，长两个翅膀？那人坐在哪里啊……”层出不穷的提问，让我大呼受不了，学生思维太发散，老师好累啊！不过给孩子这一说，我也好奇起来，于是答应孩子们课后回去搜罗资料，明天一起分享所得。结果那天学校教务、教科室各种忙乱，就忘了这件事。

事后看朋友圈，发现有人@我，点开一看是位学生家长，她在朋友圈发文说语文老师上新课时，她闺女提了一个可爱的问题，却没有如约等到老师的回答。回家后女儿硬是缠着妈妈给个答案，妈妈没办法，只好搜了好一箩筐资料，满足闺女的好奇心，还可爱地上传了所查资料的图片，之所以@我，是希望我明天能给她闺女一个展现的机会，我自是内心十万个愿意！

家长的理解和婉转表达的智慧让我感动，激励着我会以更大的诚意对待往后的工作。当然，家、师关系是双向的，教师也要尽可能地去理解家长，并且要先伸出友善的手。

（作者单位系江苏省沭阳县开发区实验小学）

声明

文章来源 | 《人民教育》2018年第9期，转自人民教育微信公众号。以上图文，贵在分享，版权归原作者及原出处所有，如涉及版权等问题，请及时与我们联系。

少儿培训国际象棋-金哲国际象棋(在线咨询)-秦皇岛少儿培训由秦皇岛金哲国际象棋俱乐部提供。秦皇岛金哲国际象棋俱乐部（www.qhdjz.org）为客户提供“国际象棋培训,国际象棋比赛”等业务，公司拥有“金哲”等品牌。专注于教育、培训等行业，在河北 秦皇岛 有较高知名度。欢迎来电垂询，联系人：金哲。