

常熟初三月考辅导课 辅导 常熟星火教育

产品名称	常熟初三月考辅导课 辅导 常熟星火教育
公司名称	常熟市星火教育科技有限公司
价格	面议
规格参数	
公司地址	常熟市海虞北路42号
联系电话	18751104779

产品详情

关于初中数学的几点小建议（1）如果你没有明确的规划，建议大部分规划跟着老师走。

大部分的老师，基本上带过一轮初中的，对初中教学，尤其是针对中考的初中教学体系，是有一个体系性的认识的，知道在哪个时间段上学生要掌握到什么程度，才能衔接下一阶段的学习。

我见过一些学生，根据自己的一点点想法，认为老师的学习节奏、复习节奏有问题，喜欢自己搞自己的。但是这样很容易打乱学习节奏，搞乱学习体系，对学习成绩的提高往往起了相反作用。

（2）概念一定要弄明白

这是我在初中教学中的一个很大的感受，常熟初三月考辅导课，尤其是代数。

举个例子来说，刚开始学一元一次方程的时候，很多学生很容易在判断是否一元一次方程时出错。

我们普遍认同这样的定义：“只含有一个未知数、未知数的最高次数为1且两边都为整式的等式。”

这是一个好的定义吗？并不是。

这就好比我问你“什么是人”，你告诉我，常熟初三月考辅导班学校，大概长两个眼睛、两个耳朵、一个鼻子、一个嘴的生物就是人。靠这个特征描述性的定义，我找出来的生物可能和“人”会差得很远。

回到这个问题上来，比较好的定义方式是什么样的呢？

一元一次方程的判断是有四个逻辑层次的：

是一个方程，这是一个形式定义，即不需要化简即可判断，这样 $3x+2$ 这样的式子就出局了。

是一个整式方程，整式也是一个形式定义，这样 $3x+1/x=1/x+1$ 这样的方程就出局了。

整式必须是一元的，这是一个内涵定义，即需要化简后判断，故 $x+y=y+2$ 其实是一个一元方程。

整式的最i高次项是二次的，这也是一个内涵定义，故 $x^2+x=x^2+2$ 其实是一个一元一次方程，而不是一元二次方程。

所以，大家现在看到了，我们既不能粗暴地说一元一次方程的概念是一个形式定义，也不能说它是一个内涵定义。在不同的逻辑层次上，它具有不同的定义方式，更要紧的是，它的定义方式在其中是会发生变化的。这也是为什么学生在学习这一部分的时候，如果我们只告诉他一元一次方程是长成什么样的东西，这是完全不利于他去理解这个概念的。从逻辑层次的角度去理解就会好很多，至少在我用这样的方式教授的情况下，学生并不是很难弄明白，同时，对一元二次方程的理解就会有很好的知识迁移效果。

再比如，初中对有理数的定义是：整数和分数合称有理数。

这是一个好的定义吗？也不是。

这个定义只是描述了有理数的组成部分，却没有告诉我们什么是有理数。

这就好比我问你“什么是人”，你告诉我，男人和女人合称叫人。这个答案会让我满意吗？我一定会接着问：什么是男人？什么是女人？

如果学生能明白有理数是rational number的翻译（毕竟，我们学的是西方的数学体系），就能明白，其实有理数指的是“成比例的数”，即能写成两个整数的比例的形式。同理，无理数就是不能写成两个整数的比例的形式。

解题速度的提高方法？

第四，要学会归纳总结。在解过一定数量的习题之后，对所涉及到的知识、解题方法进行归纳总结，以便使解题思路更为清晰，就能达到举一反三的效果，对于类似的习题一目了然，可以节约大量的解题时间。

第五，应先易后难，逐步增加习题的难度。人们认识事物的过程都是从简单到复杂，一步一步由表及里地深入下去。一个人的能力也是通过锻炼逐步增长起来的。若简单的问题解多了，从而使概念清晰了，对公式、定理以及解题步骤熟悉了，解题时就会形成跳跃性思维，解题的速度就会大大提高。养成了习惯，遇到一般的难题，同样可以保持较高的解题速度。而我们有些学生不太重视这些基本的、简单的习题，认为没有必要花费时间去解这些简单的习题，结果是概念不清，公式、定理及解题步骤不熟，遇到稍难一些的题，就束手无策，解题速度就更不用说了。

第六，认真、仔细地审题。对于一道具体的习题，解题时最i重要的环节是审题。审题的第i一步是读题，这是获取信息量和思考的过程。读题要慢，辅导，一边读，一边想，应特别注意每一句话的内在涵义，并从中找出隐含条件。读题一旦结束，哪些是已知条件？求解的结论是什么？还缺少哪些条件，可否从已知条件中推出？在你的脑海里，这些信息就应该已经结成了一张网，并有了初步的思路和解题方案，然后就是根据自己的思路，演算一遍，加以验证。有些学生没有养成读题、思考的习惯，心里着急，匆匆一看，就开始解题，结果常常是漏掉了一些信息，花了很长时间解不出来，还找不到原因，想快却慢了。很多时候学生来问问题，我和他一起读题，读到一半时，他说：“老师，我会了。”所以，在实际解题时，应特别注意，审题要认真、仔细。

第七，学会画图。画图是一个翻译的过程。读题时，若能根据题义，把对数学（或其他学科）语言的理解，画成分析图，就使题目变得形象、直观。这样就把解题时的抽象思维，变成了形象思维，从而降低了解题难度。有些题目，只要分析图一画出来，其中的关系就变得一目了然。尤其是对于几何题，包括

解析几何题，若不会画图，有时简直是无从下手。所以，牢记各种题型的基本作图方法，牢记各种函数的图像和意义及演变过程和条件，对于提高解题速度非常重要。画图时应注意尽量画得准确。画图准确，有时能使你一眼就看出答案，再进一步去演算证实就可以了；反之，作图不准确，有时会将你引入歧途。

最后，对于常用的公式，如数学中的乘法公式、三角函数公式，常用的数字，如11~25的平方，特殊角的三角函数值，化学中常用元素的化学性质、化合价以及化学反应方程式等等，都要熟记在心，需用时信手拈来，则对提高演算速度极为有利。

总之，学习是一个不断深化的认识过程，解题只是学习的一个重要环节。你对学习的内容越熟悉，对基本解题思路和方法越熟悉，背熟的数字、公式越多，并能把局部与整体有机地结合为一体，形成了跳跃性思维，常熟初三月考辅导班价格，就可以大大加快解题速度。

初中数学“学困生”？掌握3个方法，考入理想高中不是梦！

一、概念、公式一定要“理解记忆”

很多同学觉得理解公式很没趣，只要记得就行了。

其实书上的定义用公式表现出来，而公式则由定义来说明。

举个例子，勾股定理初中同学都知道。

勾股定理的定义是这样的：直角三角形中两直角边的平方和等于斜边的平方这一特性叫做勾股定理！这就是定义，我们必须画一个直角三角形出来，然后认真对照理解。

勾股定理对应的公式是： $a^2+b^2=c^2$

这里，我们要理解的是勾股定理的意义，要记住的是公式，便于下次复习。

一学期下来，这个公式你不定期的看几眼也许终身不会忘记。

记住：定义用公式来表现，公式则由定义来说明！

有些同学会觉得个别定义和公式自己理解记忆起来特别困难，这个时候默写不失为一个很好的方法。

二、做练习题

首先，我们要拒绝一个错误的观点：“数学就是做题”。

其次，做数学题要做到以下两点：

1、有思路

思路就是我们看到这个题的时候我该从哪个地方入手，就是联想到哪些知识点，哪些公式。

要想有思路必须做到：

(1) 对书上的知识足够熟悉，就是前面谈到的概念公式等等。做到相关概念的时候，你要立马想到相关公式。比如题中提到直角三角形，立马想到“勾股定理”，如果直角三角形中还提到了斜边的中线，立马就能想到：斜边的中线等于斜边的一半。

(2) 练习题从基本题入门，如果基本掌握了基本题，那么这一章的知识你也熟悉的差不多了。然后做一些有针对性的难度题，要让自己学有余力。

(3) 做完习题后适当的回顾一下。告诉自己：下次遇到这种题我就这么做。久而久之，你已经养成了一种遇到题先确定思路的习惯，思路决定出路。

2、作答“准、快、狠”

第一“准”，明确思路之后，就可以下笔答题了。第二“快”，千万不要犹豫，考试中珍惜时间相当重要，如果一个题你做到一半做不下去了，回头在思考两分钟，未果，立马下一题。

第三“狠”，遇到难题对自己狠一点，不要有畏难情绪。当然了由于时间问题，暂时想不出来的放到最后，先解决其他的，不至于该做出来的没时间做，不该做不出来还是没做出来。

三、随机应变

考试中，题目千变万化，有些做不出来很正常。尤其是选择题和填空题可以想方设法跳出常规思维，例如运用特殊数值带入法往往就能解决。

常熟初三月考辅导课-辅导-常熟星火教育由常熟市星火教育科技有限公司提供。常熟市星火教育科技有限公司(changshu.xinghuo100.com)是从事“专业中小学课外辅导”的企业，公司秉承“诚信经营，用心服务”的理念，为您提供优质的产品和服务。欢迎来电咨询！联系人：江老师。