

幼儿园碳化积木 儿童实木攀爬架 感统训练户外组合滑梯

产品名称	幼儿园碳化积木 儿童实木攀爬架 感统训练户外组合滑梯
公司名称	菏泽可凡游乐设施有限公司
价格	.00/个
规格参数	可凡:订制 型号:订制 产地:菏泽
公司地址	山东省菏泽市曹县魏湾镇老王集村村西（注册地址）
联系电话	13573313502

产品详情

幼儿园碳化积木 儿童实木攀爬架 感统训练户外组合滑梯

13573313502 荣经理

三、教师如何促进儿童情绪能力的发展

除了儿童所处的家庭环境，教师创设的“软环境”也为培养儿童健康的情绪能力提供了很多机会。通过在幼儿园的一天，当儿童参与到教师组织的活动中时，他们可以体验到各种规则的奖惩，体会到即时教育环境对于情绪影响的力量，而且经历并表达了各种情绪——积极的或者消极的。因此，可以说教师在儿童情绪能力的发展上扮演了一个十分重要的角色，由于对儿童的情绪能力很难进行评价或训练，这就要求教师要关注教育环境中儿童情绪能力的各种暗示，采取有效方式促进儿童情绪能力的发展。

(一)建构良好的师生关系

根据依恋理论，良好的师生关系对儿童情绪能力的发展起到积极作用。[3]教师在培养儿童对特殊需要作出反应的能力时，有必要先培养儿童健康的情绪建构能力，包括注意力、自控力以及与同龄人之间的关系。能与教师形成安全关系的儿童常常能利用这种关系作为探究教室和积极参加活动的安全基础。[4]但是依赖型和冲突型的师生关系可能会阻碍儿童积极参加活动，并消极地影响他们的学习成就。

因此，良好的师生关系是发展儿童情绪能力的基础，并为儿童情绪的健康发展提供了重要的教育环境。当教师在教室中组织儿童活动时，他们应创设积极的和引导性学习的情感氛围。如教师在活动中应善于夸奖儿童、赏识儿童，及时调动儿童带着积极的情绪投入到活动中，当儿童体验到了心理上的安全，建立师生间的信任关系就变得十分容易。

在相互信任的师生关系中，教师能够更加清楚地观察到儿童个性化的情绪反应，教师可以让儿童了解关于情绪的知识，并提供必要的支持性计划。如一个极具好奇心的儿童，教师最好为他提供充满自由与舒适的环境，当他每天进入教室前，站在门口好奇地观察教室里的活动时，教师可以和他一起观察并交流，而不是强迫他马上进入教室，参加他不感兴趣的活动，这样才不会引发儿童的消极情绪。

(二)建构健康的情绪环境

建构健康的情绪环境需要认真地组织物质环境、制订预期计划、设计合适的游戏活动以及创设积极的情绪氛围。有研究者提出，对于环境的期望和要求应该反映出儿童独特的天性以及和同伴适当的互动方式，关注儿童发展与环境之间的匹配可以保证儿童用积极的方式与环境相互作用，当儿童的需要与环境之间匹配不当时，就为同伴互动和学习探究行为设置了障碍。

研究者注意到，在以儿童为中心的教室，儿童可以获得更多的关注，学习到更多关于情绪的知识。教师通过在师生互动中与儿童讨论情绪，帮助儿童识别与情绪相关的词语，理解情绪产生的原因，学习积极管理情绪的方法等。

幼儿园进口防腐木质荡桥儿童实木攀爬架感统训练户外组合滑梯玩具