

攀枝花市幼儿园检测鉴定第三方机构

产品名称	攀枝花市幼儿园检测鉴定第三方机构
公司名称	深圳市中振房屋检测鉴定有限公司
价格	.00/个
规格参数	
公司地址	宝安区航城街道钟屋社区中信领航里程东区12-A-802
联系电话	13600140070 13600140070

产品详情

攀枝花市幼儿园检测鉴定第三方机构

本工程需要特殊处理的部位 3.1 现设计与原设计的关系 现设计依据建设方提供的抗震检测报告，后续使用年限30年进行结构设计。在满足建设方使用要求及满足现行规范的前提下，对原设计的框架结构的梁柱进行复核，发现不少框架柱、框架梁及部分次梁的配筋不满足计算要求。需进行加固处理。 3.2

新增加的网壳与框架关系

建筑设计将B区作为整个幼儿园的主入口，一层是院长及教师办公用房。二层布置有一个建筑面积约450 m2的多功能厅和多间幼儿活动坊。多功能厅平面形状是一个椭圆,立面处理上将平面中舞台部分的屋顶设计为混凝土现浇坡屋面，观众席位置的屋顶设计为网壳，为了不使网壳与混凝土材料屋面在衔接处暴露构造，建筑在整个网壳外围设计一圈1.1 m高的女儿墙，遮挡住网壳支座。建筑剖面见图。

结构设计时既要满足女儿墙的砌筑，又要给网壳留出支座位置。由于网壳部分迟于整个混凝土结构的进度，为了保证在后期网壳设计施工时能有足够的支座调整余地，结构沿整个网壳外边缘设计同柱等宽的框架梁并向内加宽至600mm。这样除去200mm宽女儿墙砌筑后，还有400mm的梁宽用于设置网壳支座，同时宽梁可以提高圆弧边梁的抗扭作用。 幼儿园抗震安全检测报告办理报价——坡屋顶的悬挑 幼儿对周围事物天生有一种好奇的探索精神，正是这种心理特征不断增长着幼儿的见识。建筑师通过搭建阁楼，设置室内的局部楼面下沉来创造各种趣味空间。在A区三层建筑平面出现退层，南面成为儿童活动的室外花园。为了满足三层室内用房面积，建筑设计向北增加3m的悬挑空间，其上部屋顶为两坡形式，两个方向坡屋顶的屋脊线不在同一标高，给结构设计时沿屋面板设置折梁造成障碍,同时建筑要求利用坡屋顶的空间设置局部的夹层，结构设计又无法设置屋顶的水平悬挑梁。因此，从A区剖面图上可以看到,顶层为跨度7600mm单坡单排框架,向北有3000mm的反向单坡悬挑，屋脊位于柱轴线上。经过与建筑师协调,在满足使用空间的条件下将梁底标高控制在12.200m,从而保证结构有足够的平梁段用于设置水平悬挑梁并能保证悬挑梁的钢筋锚固。同时在顶部沿两个坡屋面走向设置300mm×350mm的小梁，一端以框架柱为支点，另一端以框架梁为支点，将屋面荷载传递到框架上，这样处理后整个框架梁的受力明确且安全可行。

。

一、校外教育与民办校外教育培训机构 校外教育作为教育的一个属概念，其本身具有教育的本质特征，即是有组织、有目的、有计划、旨在促进个体的社会化和社会的个性化的教育。但校外教育毕竟是一种特殊的教育形式，与正规学校教育相比，其独特性主要表现在以下几个方面：空间上，是校园之外的教育；时间上，是课余时间开展的教育活动；学制上，不隶属于国家学制系统；教学上，独立于学校教学大纲。另外还需要指出的是，校外教育属于非正规教育的一种，具备非正规教育的内核：虽然处于正规教育体系之外，但它是有形的、有组织的教育活动，这有别于家庭教育和无组织、不成形的“非正式教育”，同时也与通过接触环境及人生经验、社会经验等的“偶发性学习”不同。总的来说，它是有组织的，但不是充分制度化的；是系统的，但不是完全常规化的。[1]作为校外教育组织机构之一的民办校外教育培训机构也具备以上性质。

二、培训机构与民办校外教育培训机构 “培训”一词起源于师徒制度。在当代，“培训”已经成为广义教育概念中的重要概念，是学历教育的一种补充形式。[2]由于培训是广义教育概念中的一员，因此将培训机构称为教育机构也是合理的，现实情况中也往往将二者混同使用。但为了避免混淆，本文以是否提供学历教育对两者进行区分，培训机构所提供的是非学历教育。《大众常用经济词典》中对培训机构的定义如下：培训机构是向社会提供各种专业文化知识、劳动技能等方面培训服务，并取得一定收益的教育实体组织。也就是说，各类培训机构通过为社会提供教育培训服务促进劳动力的再生产，进而满足消费者多层次的文化需要。在向社会提供服务的同时，培训机构也获取相应的收益。民办校外教育培训机构也具有提供非学历教育服务、以营利为目的的性质。

三、民办教育与民办校外教育培训机构 民办教育，又名私立教育，指除国家机关和国有企事业单位以外的各种社会组织和公民个人，自筹资金，依法举办学校和其他各种教育机构而开展的教育活动。[3]《简明中国农业教育辞典》中将民办教育的办学模式分为以下几种：（1）由政府普遍给予资助的“民办公助”式学校；（2）以私营企业等非公有制经济为投资主体，社会广泛参与的“社会集资型”学校；（3）以“教育储备金”为典型收费方式，发挥教育经营优势，利用市场滚动发展的“市场运作型”学校；（4）依托公办学校而举办“一校两制”式的学校；（5）政府举办按民办学校章程办学的“国有民办”式学校。民办校外教育培训机构的办学模式包含了民办教育办学模式的第二和第三种。2002年颁布的《中华人民共和国民办教育促进法》第十一条规定：民办教育依据其类型的不同分别由县级以上人民政府教育行政部门或县级以上人民政府劳动和社会保障行政部门按照国家规定进行权限审批。民办校外教育培训机构属于后者，审批之后抄送同级教育行政部门备案，其审批权限和管理的相关规定由劳动和社会保障行政部门解释。民办教育具有社会主义性质、民办性、公益性和产业性，作为民办教育办学组织机构之一的民办校外教育培训机构，也具备同样的性质。

一、幼儿园、学校建筑的抗震鉴定应包括下列内容及要求：

- 1 搜集建筑的勘察报告、施工和竣工验收的相关原始资料；当资料不全时，应根据鉴定的需要进行补充实测。
- 2 调查建筑现状与原始资料相符合的程度、施工质量和维护状况，发现相关的非抗震缺陷。
- 3 根据各类建筑结构的特点、结构布置、构造和抗震承载力等因素，采用相应的逐级鉴定方法，进行综合抗震能力分析。
- 4 对现有建筑整体抗震性能作出评价，对符合抗震鉴定要求的建筑应说明其后续使用年限，对不符合抗震鉴定要求的建筑提出相应的抗震减灾对策和处理意见。

二、现有建筑的抗震鉴定，应根据下列情况区别对待：

- 1 建筑结构类型不同的结构，其检查的重点、项目内容和要求不同，应采用不同的鉴定方法。
- 2 对重点部位与一般部位，应按不同的要求进行检查和鉴定。

注；重点部位指影响该类建筑结构整体抗震性能的关键部位和易导致局部倒塌伤人的构件、部件，以及

地震时可能造成次生灾害的部位。

3 对抗震性能有整体影响的构件和仅有局部影响的构件，在综合抗震能力分析时应分别对待。

三、抗震鉴定分为两级。级鉴定应以宏观控制和构造鉴定为主进行综合评价，第二级鉴定应以抗震验算为主结合构造影响进行综合评价。

A类建筑的抗震鉴定，当符合级鉴定的各项要求时，建筑可评为满足抗震鉴定要求，不再进行第二级鉴定；当不符合级鉴定要求时，除本标准各章有明确规定的情况外，应由第二级鉴定作出判断。

B类建筑的抗震鉴定，应检查其抗震措施和现有抗震承载力再作出判断。当抗震措施不满足鉴定要求而现有抗震承载力较高时，可通过构造影响系数进行综合抗震能力的评定；当抗震措施鉴定满足要求时，主要抗侧力构件的抗震承载力不低于规定的95%、次要抗侧力构件的抗震承载力不低于规定的90%，也可不要求进行加固处理。

四、幼儿园、学校现有建筑质量控制和结构构造鉴定的基本内容及要求，应符合下列规定：

1 当建筑的平立面、质量、刚度分布和墙体等抗侧力构件的布置在平面内明显不对称时，应进行地震扭转效应不利影响的分析；当结构竖向构件上下不连续或刚度沿高度分布突变时，应找出薄弱部位并按相应的要求鉴定。

2 检查结构体系，应找出其破坏会导致整个体系丧失抗震能力或丧失对重力的承载能力的部件或构件；当房屋有错层或不同类型结构体系相连时，应提高其相应部位的抗震鉴定要求。

3 检查结构材料实际达到的强度等级，当低于规定的要求时，应提出采取相应的抗震减灾对策。

4 多层建筑的高度和层数，应符合本标准各章规定的值限值要求。

5 当结构构件的尺寸、截面形式等不利于抗震时，宜提高该构件的配筋等构造抗震鉴定要求。

6 结构构件的连接构造应满足结构整体性的要求；装配式厂房应有较完整的支撑系统。

7 非结构构件与主体结构的连接构造应满足不倒塌伤人的要求；位于出入口及通道等处，应有可靠的连接。

8 当建筑场地位于不利地段时，尚应符合地基基础的有关鉴定要求。