

幼儿园建构区户外碳化积木 山东菏泽可凡碳化积木批发

产品名称	幼儿园建构区户外碳化积木 山东菏泽可凡碳化积木批发
公司名称	菏泽可凡游乐设施有限公司
价格	.00/个
规格参数	可凡:订制 型号:订制 山东:菏泽
公司地址	山东省菏泽市曹县魏湾镇老王集村村西（注册地址）
联系电话	13573313502

产品详情

幼儿园建构区户外碳化积木 山东菏泽可凡碳化积木批发

13573313502 荣经理

(二)主题网络编制的灵活性在主题网络的编制过程中，小子题与小子题之间不仅相互关联，而且在它们的交叉点有时还会生发出新的活动。同时并非主题网络中的每个小子题都适合儿童作进一步的探索，此时教师应根据儿童的反馈情况作补充、修改或充实网络图。以恐龙方案为例，“恐龙”作为核心概念，可将子题放大为外形、食物、年代、种类等，如若儿童对恐龙的外形这个子题感兴趣，教师可将网络扩充，即从恐龙外形中引出皮肤、牙齿、嘴、角、腿、爪子等子题。而在瑞吉欧关于“小鸟的乐园”方案主题编制过程中，起初只是为了给小鸟栖息解渴时提供一池清水，尔后扩充为当小鸟又饿又渴时给小鸟搭建一个怎么样的鸟巢……(三)方案实施的因势利导性

马拉古奇说：“与其牵着幼儿的手，倒不如让他们靠自己的双脚站立着。”这表明教师实施中遇到难以解决的问题时，应一同寻求解决办法，并积极促进孩子进行思考提出可行的解决措施。

在恐龙项目中，许多主题皆引发小组幼儿的兴趣，包括恐龙的尺寸、生理特征、起源和消失、生活习惯等，而有关恐龙尺寸和特征的相关主题则不断成为讨论重点，沿着这项主题，教师询问孩子用什么

应对幼儿的需要和愿望，以及在方案实施过程中的想法进行正确引导、给以帮助；作为共同的探究者，提出自己的建议。当孩子在方案

幼儿园建构区户外碳化积木 山东菏泽可凡碳化积木批发

