

幼儿园攀爬架 炭烧组合攀登架 安吉游戏 儿童木制攀爬架厂家

产品名称	幼儿园攀爬架 炭烧组合攀登架 安吉游戏 儿童木制攀爬架厂家
公司名称	菏泽可凡游乐设施有限公司
价格	.00/个
规格参数	可凡:订制 型号:订制 产地:菏泽
公司地址	山东省菏泽市曹县魏湾镇老王集村村西（注册地址）
联系电话	13573313502

产品详情

幼儿园攀爬架 炭烧组合攀登架 安吉游戏 儿童木制攀爬架厂家

13573313502 荣经理

允许各种不同目的的探索和创作同时进行。工作台大小各有不同，放置稳定，同时又方便移动。活动室内也一定会留有展示前期探究成果的空间，因为这些成果会激发孩子生成探究活动。

瑞吉欧的幼教机构不存在“无关紧要”的空间设置，任何物品的悬吊、摆放或张贴，都不是随意的，都要起到激发探究和引发讨论的作用。例如，两张并排安放的小沙发加一个扁平的书报架，就可以让孩子们在阅读的同时互相交流自己的所思所得。

瑞吉欧幼教机构的户外空间也并不局限于开展与身体锻炼或动作练习有关的活动。他们不会设大块面空旷的“操场”，户外空间被营造得更像是园林式的庭院，那里会有很多促使孩子们一起玩的“激发物”，如树、花、草、沙坑、水池、运动器材，甚至小桥、木屋、亭子、门廊、长椅……孩子们可以一起运动，也可以在门廊边观云、追风、看书、绘画，可以在某棵树下或某片花丛中逗留、观察、感受、交流。马拉古齐用“市场里的货摊”来打比方：每个顾客都在里面寻找自己感兴趣的商品，进行对比挑选，并投入到活跃的互动之中。他以此说明在“激励型空间”和“有意义活动的中心”，孩子每天都有许多机会“让不同的事情发生”，他们在主动发起的活动中动手动脑，在有意义的生活中怡情养性。

二、开放透明的公共空间

“优质的空间能够给每个人一种身处学习经历之中的归属感和享受感，从而促进对话、互惠和交流。” [3]瑞吉欧的教育者不愿把儿童的安吉游戏幼儿园早教儿童木制攀爬架感统训练游戏体能组合玩具架幼儿园攀爬架 炭烧组合攀登架 安吉游戏 儿童木制攀爬架厂家

