

幼儿园户外大型木制玩具攀爬架组合木质攀爬网架荡桥钻洞攀爬墙

产品名称	幼儿园户外大型木制玩具攀爬架组合木质攀爬网架荡桥钻洞攀爬墙
公司名称	菏泽可凡游乐设施有限公司
价格	.00/个
规格参数	可凡:订制 型号:订制 山东:菏泽
公司地址	山东省菏泽市曹县魏湾镇老王集村村西（注册地址）
联系电话	13573313502

产品详情

幼儿园户外大型木制玩具攀爬架组合木质攀爬网架荡桥钻洞攀爬墙

13573313502 荣经理

为此，老师和园长都伤透了脑筋，我们拿这种孩子该怎么办？

最近看的一本书《儿童的人格教育》，其中别关注了“问题儿童”的相关篇章。

根据阿德勒的观点：学校里所谓的问题儿童，基本上都是儿童早期教育特别是家庭教育的结果，学校只不过是一种测试情境，把潜在的问题显露出来而已。

基于此，作为一名幼儿教师，在对待问题儿童时，我们不能孤立地就其特定行为展开研究或者武断批评，应该要深入地找寻儿童人格的统一性，而不仅仅是依靠惩罚了事。阿德勒指出：决定我们行动方向的，是我们对事物的看法，而非事实本身。

这就要求教育工作者必须小心谨慎，不能由个人好恶主观、情绪来主导对孩子尤其是问题儿童的教育工作。事实上，教育工作者应及时修正自己的观点，多方面了解儿童的性格、心理、行为模式等，只有做到完全客观，才能对问题儿童展开适合他们的教育并取得成效。只有首先解决好教育工作者自身的问题，才能进行下一步对于问题儿童的教育工作。

我们必须意识到的是，“问题儿童”其实不是真正有问题，而是他们在自己与社会的关系上处理手法欠妥，暂时适应不良而已。教育工作者的职责就是梳理引导他们，与环境相处融洽。

阿德勒认为：应当把儿童视为一个具有整体人格的个体，具有人格的统一性，而且有着对优越感和成功的本能追求。

这样看来，教育工作者就可以真正理解优秀孩子和问题儿童的区别了——只需看对优越感和成功追求的方向正确与否。这样就能真正把两种孩童放在同一起点上看待。对于优秀孩子，我们让他保持正确方向，而对于问题儿童，我们可以做的，其实只不过是调整他们对于优越感和成功的观念，使其融入社会环境，健康地成长。