

随州特殊教育学校 启明特教机构 特殊教育学校电话

产品名称	随州特殊教育学校 启明特教机构 特殊教育学校电话
公司名称	武汉市洪山区心之初教育培训学校
价格	面议
规格参数	
公司地址	武汉市洪山区书城路蜗牛创意大厦0301室
联系电话	18971236713

产品详情

特殊儿童的个体间差异和个体内差异都明显大于普通儿童?

特殊儿童个体之间的差异非常大。个体间差异既包括不同类型的特殊儿童之间的差异，又包括同一类型的特殊儿童之间的差异。例如，超常儿童与智障儿童

分别代表了智力水平较高和较低的两类儿童，这两类儿童之间有极大差异。又如，盲童接收外界信息的方式明显不同于聋童及其他儿童。即使属于同一类型的特殊儿童，因造成其心理发展异常的原因不同，每个儿童的个体特征也不同。正是由于特殊儿童之间存在着较大的差异，所以，在对其实施心理健康教育之前应该进行归类 and 具体分析。?

个体内差异通常是指个体内部各种能力之间的差异。特殊儿童各种能力的发展不平衡，差异特别大。例如，有些自闭症儿童的记忆力非常好，而语言理解力、人际交往能力又特别差。又如，有些聋童虽然听不见声音，但手眼协调能力却非常好。因此，对特殊儿童的心理健康教育要根据其个体特点进行。????(3)
)特殊儿童的学习和生活适应明显差于普通儿童?

特殊儿童往往难以适应学校的教育教学要求，在人际交往和社会活动方面也面临较多困难，需要接受特殊教育和特别辅导。例如，特殊教育学校报价，普通学校的教学内容对超常儿童可能过于容易，而对于智障儿童则可能太难。对大多数聋童和盲童而言，随州特殊教育学校，他们可能无法适应普通学校的教学方式。学校需要根据特殊儿童独特的教育需要设计课程和教材，采取个性化的教学方式，特殊儿童才可能获得大限度的发展。又如，社会处境不利的儿童由于其成长的“特殊”环境，其学习和生活会面临更大的挑战，往往会造成适应不良。因此，对特殊儿童的心理健康教育同样也需要考虑特殊的方式方法。

。

对于一个家庭来说，拥有一个有缺陷的孩子是不幸的，但如果家长不能正确地面对这一现实，则是孩子更大的不幸。有很多残疾孩子的家长不愿意承认自己的孩子有缺陷，可能是出于自卑、爱面子、虚荣心等多种不能正确面对现实而逃避事实的原因，特殊教育学校咨询，对外声称自己的孩子正常，不采取任何的早期家庭康复教育，直到错过孩子佳康复时期才感到懊悔，但为时已晚。？

其实拥有一个残疾孩子并不可怕，可怕的是家长不敢正视现实的虚荣心。因此，一旦事实发生，家长必须从思想上和心理上完全的面对现实，敢于正视问题，正确地对待孩子，从实际出发，采取相应的教育措施，陪伴孩子一起度过他特殊的成长历程。

1983的研究发现听障儿童在以下方面比健听儿童差"即：使用多个玩具联合游戏；将想象中的事物运用于游戏；对游戏行为的预先计划能力。研究发现听障儿童语言发展滞后妨碍了他们对游戏结果预期的能力，而且也难以使他们从成人的言语指导中获益。在观察中也能发现：听障儿童的游戏形式较固定单一，其对游戏主题、内容及规则的理解水平明显低于普通儿童，其游戏兴趣狭窄，由于沟通和表达方面的困难，他们往往不知道如何解决同伴冲突，较多地出现攻击行为，难以正确地使用玩具材料。大量研究显示听障儿童在游戏中表现出来的认知方面发展滞后，表现为：听障儿童较少地表现出与年龄阶段相适应的“假想”和物品替代的游戏行为。语言水平高的听障儿童的游戏水平也高，他们比语言水平较低的同龄人有更多的替代或想象的游戏行为，他们更多地运用计划性较强的故事线索和假装行为，Schirmer(1989)在对20个学龄前听障幼儿的研究中也得出相同结论。听障婴儿的象征性的游戏的发展与早期语言的发展高度相关，特殊教育学校电话，特别是象征性的游戏的目的性与象征性手势，理解词汇量的多少，能表达的词汇的多少相关。这些发现表明听障儿童象征性的游戏与语言发展之间的关系也普遍存在于听障人群中。

随州特殊教育学校-启明特教机构-特殊教育学校电话由武汉市洪山区心之初教育培训学校提供。随州特殊教育学校-启明特教机构-特殊教育学校电话是武汉市洪山区心之初教育培训学校（www.chinaxzc.com）今年全新升级推出的，以上图片仅供参考，请您拨打本页面或图片上的联系电话，索取联系人：王洪泉。