蒙特梭利教具88件

产品名称	蒙特梭利教具88件
公司名称	成都欧恒教学设备有限公司
价格	.00/个
规格参数	品牌:億欧恒 型号:c6 产地:四川-成都
公司地址	成都市新都区新都华都九龙广场2栋
联系电话	17780515049

产品详情

材质	木质	品牌	億欧恒
适用年龄	0-36个月		

蒙特梭利所倡导的教育理念是“ 教育不是为上学作准备，而是为未来生活作准备。 ”其教育的核心目的是帮助儿童的生命自然地成长和完善。具体的说就是让儿童获得身体、意志、思想的独立，达到人格、心理、智力、精神的完善。 蒙特梭利教学法有两个主要的要素：一是环境（包括教具与练习），另一个是预备这个环境的教师。对于教室环境必须具备六个子要素： 1、自由的理念；2、结构与秩序；3、真实与自然；4、美感与气氛；5、蒙特梭利教具；6、能使儿童拥有的生命内在发展模式充分地发挥其作用。

在蒙特梭利教育中教师被称为"启导员"，其所作的工作是为儿童准备环境，具体的讲是：

1. 确保儿童有自由活动的机会； 2. 为儿童提供适合的有秩序的教具；

3. 为儿童提供帮助，引导教具操作和活动展开的示范与说明。 蒙特梭利教师不再以讲授知识或技能为主。她是以观察与帮助者的身份出现，观察儿童生命成长的需要及其敏感期的表现，然后提供相关的材料和活动，使儿童尽量按照其自然发展的内在规律成长。同时教师也是作为儿童环境的一部分存在，即精神、情感部分的存在。因此，作为蒙氏教师必须具备爱心，始终要能以参加活动的儿童为中心，给他们活动的自由、机会、帮助和指导。 蒙特梭利教学法的核心是感觉训练。因为感觉训练在儿童的身体功能协调和完善上起着非常重要的作用，我们每一个人都是从小不断地抓握、行走、感觉等等，而使自己获得了各种能力和技巧的。同时，感觉训练也是人类心理、智力发展的基础。通过感觉训练可以使感觉器官变得敏锐，使儿童获得专注力、意志力、判断力和观察力。这些都是儿童未来实际生活的基础。这些能力也体现了儿童的人格形成、精神成长及个性特点。 蒙特梭利教学法的内容涉及五大领域：1、日常生活训练（包括照顾自己，照顾环境，基本动作，社交行为，教室常规）；2、感觉教育（包括视觉、听觉、触觉、味觉、嗅觉）；3、数学教育（包括数概念建立，数的运算）；4、语文教育（包括书写的准备，字母、笔顺的练习，简单的单词，短语）；5、科学、文化类教育（包括音乐、美术、地理、历史、动植物等知识和能力）。这些内容是在自由的环境中，以教具、有明确的智力目标活动，以及儿童的兴趣为基础提供并展示给儿童的，不是以强迫灌输让儿童去学习。相关联接：一、何为蒙氏？ 蒙台梭利教育法是以科学的方法为根本的教育,有别于传统的幼儿教育。

1、以儿童为中心 反对以成人为本位的教学观点，视儿童有别于成人的独立个体。

2、不教的教育 蒙台梭利反对以教师为中心的填鸭教学，主张由日常生活训练着手，配合良好的学习环境、丰富的教具，让儿童自发的主动学习，自己建构完善的人格。

3、把握儿童的敏感期 0-6岁的幼儿，会出现特定的喜好倾向，若顺着敏感期学习该特性，即可获得最大的学习效果。 4、教师扮演协助者的角色 一般称蒙氏教师为启导员，他必须

对孩子的心灵世界有深刻的认识与了解，对于孩子发展状况了如指掌，才能提供孩子适性、适时的协助与指导。 5、完全人格的培养 蒙氏科学幼教的最大目的就是协助孩子正常化。透过环境的设计、教具的操作，使孩子一步步建构完善的人格。

6、尊重孩子的成长步调 7、混龄教学 8、丰富的教材与教具 蒙台梭利教具繁多，这些教具并非是教师用来教学的工具，而是孩子工作的材料。孩子透过这些工作，从自我重复操作练习中，建构完善的人格。 9、屏除奖惩制度

蒙氏科学采取尊重孩子的方式，培养孩子正在萌芽的尊严感。 10、爆发的教学成果 蒙氏科学幼教采取尊重孩子内在需求的方式，让孩子适时、适性地成长，短期内不易察觉成果，但却会在某一时间以爆发的力量彰显出孩子内在的心智成长。二、蒙氏教育的目的 蒙台梭利博士相信，没有一个人是由别人教育出来的，他必须自己教育自己。一个真正受过教育得人，即使在结束蒙特梭利教室的课程之后很久，仍能持续不断的学习：因为他具有一股发自内心的对于知识的好奇及热爱，不断激发他的学习动机。蒙台梭利博士觉得，在童年早期教育的目的，应该不是将一些经过选择的事实塞给小孩，而是培养其自发的学习欲望。 在蒙台梭利教室中，这个目的可从两个途径达到：第一，容许小孩去经验他们自己选择的学习所带来的乐趣，而非被迫学习；第二，帮助小孩改善他们原来的学习工具，如此，在未来的学习环境中，他们的能力将能发挥到极致。蒙台梭利教材除能达到“ 给小孩明确的信息 ”这个立即目标之外，也具有上述的双重长期目标。 小孩如何学习？ 蒙台梭利教室中，对教材的使用是以幼儿独特的学习倾向为基础，蒙台梭利博士称这种倾向为“ 吸收性的心智 ”（absorbent mind）。在她的著作中，常用海棉来比喻小孩的头脑，从字面上来说，即指孩子们会从环境中吸收讯息，这一点在两岁小孩学习其母语的过程中，是显而易见的--他不需要正式的教导、刻意的学习；也不象大人学习外国语一样，须经过漫长而乏味的学习过程。对一个小孩来说，运用全身所有的感官，去研究他周遭这个有趣

的环境而获得讯息，是一个自然而且愉快的活动。 因为小孩以吸收方式来学习的能力大约会持续到七岁，蒙台梭利博士推论，如果让小孩置身在一间可以让他自由操作各种具教育意味教材的教室中，他的经验会更加丰富。经过六十多年经验的累积，证明了她的理论，也就是说：小孩学习阅读、写字、计算的方式，就和他学习走路及说话，是一样自然的方式。在蒙台梭利教室中，容许孩童在他自己感兴趣及预备好的时刻来学习。 蒙台梭利博士一直强调：“ 手是小孩最主要的老师。 ”学习必须专心，而让小孩专心的最好方法是，使他将注意力专注在某一项用双手操作的工作上。在蒙台梭利教室中的一切设备，均会增强孩童使用双手学习时无意中得到的印象。

儿童早期的重要性在《吸收性的心智》（the absorbent mind）一书中，蒙台梭利博士写到：“ 生命中最重要的时期，并非大学念书的阶段，而是人生的最早期--从出生到六岁。因为它是智力形成的最重要时期，而且不只是智力，还有其所有的心智潜能...。在这个阶段里，小孩教需要知能方面的帮助，而且任何会阻碍其创造性活动的障碍，都会降低他达到成熟的可能性。 ”