

## YUY-CH04分岗会计综合模拟实验室

产品名称	YUY-CH04分岗会计综合模拟实验室
公司名称	上海育仰科教设备有限公司
价格	1.00/台
规格参数	品牌:育仰 型号:YUY-CH04 产地:上海
公司地址	上海市奉贤区南桥镇运河北路1025号1幢0847室
联系电话	021-60766769 15216837090

## 产品详情

## YUY-CH04分岗会计综合模拟实验室

引言 自上世纪九十年代以来，各大专院校为了使在校学生在校期间，能更好的熟悉专业的运用，纷纷建立起自己的实习制度。同样，我校会计系为了适应社会主义市场需要、适应21世纪社会经济发展和社会主义

社会主义现代化建设需要，为了培养出具有较强的创新意识和创新

能力，能经济管理理论基础扎实、知识面宽、专业能力强、业务素质高，富有时代特征和创新精神，能够在会计、审计领域胜任专业工作的高级应用型、复合型专门管理人才，为了使学生毕业后，能更好的在各类企事业单位、会计师事务所、政府机关及有关部门从事会计管理、审计实务及财务管理或金融管理等实际工作及教学和科学研究工作，前几年建立了自己的会计模拟试验室。自会计模拟试验室建立以来，达到了使学生熟练处理会计经济业务的预期目的，取得了一定的成绩。但是，由于会计模拟实验室的建立是会计教学新的改革措施，因此，全国各高校的会计模拟试验室的建设在目前都是在摸索中进行的，本文就是根据我校会计学院的会计模拟试验室建设来探讨如何进行更好的完善会计模拟试验室以及探讨应该选用何种会计模拟试验室、选用何种模拟程序更能使学生熟练的进行业务操作。

关于会计模拟实验室的探讨 一、会计专业培养目标和要求 会计专业学生主要学习会计、审计和工商管理方面的基本理论和基本知识，受到会计方法和技巧方面的基本训练，具有分析和解决会计事物问题的能力；握管理学、经济学和会计学基本理论、基本知识；掌握会计学的定性定量分析方法；具有较强的语言文字表达、信息获取能力及分析解决会计基本问题的能力；熟悉国内外与会计相关的方针、政策、法规和会计惯例，了解本学科的理论前沿和发展动态；了解本学科的理论前沿和发展动态；具有一定的科学研究和实际工作能力；具有较熟练地运用英语和计算机的能力；具有较强的创新意识和创新能力，以能适应社会主义市场需要，适应21世纪社会经济发展和社会主义现代化建设需要，经济管理理论基础扎实、知识面宽、专业能力强、业务素质高，富有时代特征和创新精神，能够在会计、审计领域胜任

专业工作的高级应用型、复合型专门管理人才。学生毕业后，能在各类企事业单位、会计师事务所、政府机关及有关部门从事会计管理、审计实务及财务管理或金融管理等实际工作及教学和科学研究工作。

二、会计模拟实验室产生的背景及其建立的必要性 会计学科有很强的应用性的特点，而传统会计教学通常采用“文字表达经济业务，丁字账户讲解会计处理”的教学模式，偏重理论传授，这不符合会计的这一特性。因此，为培养会计专业学生应用会计理论和方法来解决实际会计业务问题的能力，开展会计模

拟实验是会计学科教学改革的客观需要。这一新生事物的出现，有其产生的现实背景和客观必然性。目前会计实践教学形式主要有下面几种：1、组织学生进行假期社会实践调查。假期社会实践调查是促使学生认识社会、了解社会、适应社会的有效形式，根据会计专业特点，会计学院都会充分利用每个假期有针对性地安排不同年级的学生进行不同内容和要求的社会调查，如第一个假期以“了解社会，从家乡起”为社会调查的主题，第三个假期以“专业与现实”为题进行社会实践活动，等等。2、参观见习。为了使会计学院学生对所学专业理论知识有直观的感性认识，一般学校都会根据所开设的课程进度，有针对性地选择一定的参加对象和特定的参观内容组织学生利用课余时间参观见习，具体做法是：首先由任课教师提出参观的内容、时间和对象；其次，组织相关教师组成学生参观见习指导小组，负责联系和组织工作；再次，由参观见习指导小组对学生进行参观见习动员，内容包括参观的对象、目的、时间、注意事项，要求等。最后，带队进行参观见习。如我学院曾组织学生到一机、二机等企业进行参观见习。3、专业实习。二年级以上的学生通过部分专业理论课的学习，已基本掌握了一定的专业知识，此时组织专业实习不但可以巩固学生对所学的理论知识的理解、吸收和掌握，而且还有助于学生将理论知识贯穿于社会实践当中，提高学生的动手能力。假期学校要求学生根据所开设的专业课的情况指定实习的内容并设计制订出相应的实践调查表安排学生结合自己的实际进行专业实习，安排教师及时跟踪了解学生的实习情况，并负责指导。回校后要求学生根据实习情况

写出有一定质量的实习论文或调查报告。4、会计模拟实习。《基础会计学》是经济类专业必修的一门专业主干基础课程，根据该门课程有较强的实践性但又比较抽象的特点，为了帮助学生更好地掌握理论知识，加强实践教学和学生动手能力的培养，会计学院一般设有一个仿真的环境组织学生进行会计模拟实习。这种实习使学生能接触到真实的经济业务，并采用全真的证、帐、表进行帐务处理，把真实的会计业务搬进课堂。通过实习，使学生能胜任基本的会计工作，加深了对会计理论知识的理解。5、计算机实习。在高科技发展日新月异的今天，计算机技术在信息处理、经济管理中的应用显示出了无法代替的优势，因此，现在会计专业在计算机应用课程的教学过程中，紧紧抓住其更新快，实践性、操作性强的特点，加大学生上机实习操作的时间，尽可能提高学生应用计算机的实际动手能力，学会操作财务系统。然而，以前各院校更注重前三种教学方式，而参观见习和专业实习这种各院校在强化“会计原理”和“专业会计”的作业练习的同时，着重把目光盯向企事业单位，试图通过和企事业单位合作，让在校学生进行校外实习来克服课堂理论教学与实践相脱节的状况的方式，虽然让学生参与了实践，有助于加强学生对会计理论和会计实务内在联系的认识。但由于种种条件的限制，使得校外学习很难取得令人满意的效果。实习目标和实习任务很难按质按量按设计要求完成，原因有：会计工作环境不适合于同场集中实习；会计工作的严肃性，决定了校外实习不能给学生提供动手操作的机会；会计工作的政策性、连续性及时间性特点，决定了校外实习不可能全面接触了解各类型的经济业务以及各个时期的不同账务处理技能；实习经费投入不足等诸多因素影响了实习效果。根据以上分析，显然，这与实际需要培养专业会计人才强化实践、增强技能的要求是相背离的，出路何在？然而，会计工作有其共同点：具有直观、明确、具体的业务范围，其反映和监督的内容是企事业单位的资金及其运动过程，根据自然科学中的仿真原理（就是模拟客观事物在客观环境下存在的特征和运动过程，建立与原型相似的模型，通过对模型的实验来探索原型的机理和规律性），进行室内会计模拟实验教学的构想和实践便应运而生了。在我国，会计模拟实验室是在九十年代开始的。如辽宁大学会计学院的会计模拟实验室是92年建立的；中南财大的会计学院是93年建立的，云南电大经济学院会计模拟实验室，始建于1997年春，山东工商学院会计学院会计模拟实验室始建于94年，等等。三、会计模拟实验的涵义和基本特征 会计工作具有直观、明确、具体的业务范围，其反映和监督的内容是企事业单位的资金及其运动过程。而资金的具体运动过程总会表现为各种各样的经济业务或会计事项，为了分门别类地正确反映和监督各项经济业务，通常是运用填制会计凭证、设置账户、登记账簿、成本计算和编制会计报表等专门方法为载体，对其进行确认、计量、记录和报告。上述会计方法、会计事项及其与之相联系的会计工作的内部和外部环境，都可以通过模拟、加工、改制等手段进行重新塑造，并以基本而纯粹的形态表现于某一特定的实验实习环境中，即会计模拟实验室。这种在模拟条件下重塑的模拟实践教学模式，是会计学科实践教学的新发展。由上分析，会计模拟实验可以表述为：以企事业单位在一定时期内发生的实际经济事项、以及与产生和形成这些经济事项有直接联系的内部和外部经济事项、会计核算程序、会计凭证在各会计岗位的传递程序作为

模拟实验对象，按照会计制度和政策的要求，用直观真实的原始凭证、记账凭证、会计账簿和报表，进行会计业务模拟实务演练，从而，使学生对企事业单位会计工作获得直观、系统全面认识的一种室内实践方法。这种会计模拟实验，既不同于传统的会计理论教学，又不同于校外专业实习，它是理论教学与校外实习相结合的复合体，故与二者相比，具有不可替代的特点和优越性。

一) 会计模拟实验具有模型化的实践性特点 会计模拟实验，就是将模拟对象模型化，通过模拟其生产经营过程让学生在其中进行会计活动，从而掌握会计理论和熟悉会计操作技能。在这种模拟环境中，学生根据实验内容的要求，自己动手，根据经济业务填制原始凭证，编制记账凭证，登记账簿，计算成本，编制会计报表，编写财务报告，进行财务分析，仿佛置身于实际单位的财务部门一样。这就使他们对会计工作的全貌有了清晰直观的了解，既培养了动手能力，又加深了对会计基础理论和会计工作内在联系的深刻认识。这种实践效果，校外实习是无法与之比拟的。二) 会计模拟实验具有可塑性强的特点 在会计模拟实验特别是在一些专题会计实验中，可塑性强的特点更趋明显。比如，为了使学生获得对“企业亏损”这一经济现象的直观认识，只要在设计或选择经济业务时，人为地制造“支大于收”这一条件，就可以实现核算结果出现亏损。而在校外实习，我们既不能为了实习而让企业发生亏损，也不能等到企业发生亏损时再去学习。设定条件不同，所得结果也不一样。这样，我们就可以方便地按照预定的实验目的，进行不同的模拟演练。三) 会计模拟具有纯化环境和过程的特点 对会计模拟对象的简化或纯化过程，一般应包括两个方面：一是纯化会计环境，即把会计从社会外部和企业内部复杂的联系中简化出来，使在实验中必须保留的联系，仅仅是为了实验目的而存在；二是简化会计过程，即把握实验内容缩短会计过程，以便在较短的时间内实现对会计过程的全面认识。而在实验室里进行会计模拟实验，完全可以对模拟原型单位的会计事项进行加工、改制、提炼、减化，缩短其会计核算过程。这样，在较短的时间内，即可对会计核算的全过程进行全面且深入的认识。四、会计模拟实验室的运行程序

对于在不同学习阶段的财会

专业的学生，可以进行不同的会计模拟实验，如财会

模拟实验、基础会计实验、财会模拟实验、电算化模拟实验、成本会计模拟实验、审计学模拟实习等等，而差不多四年的学习结束后，又可以进行综合实验。根据实验不同的组织运作方式，可以分为手工模拟实验和电算化模拟实验、专项模拟实验和综合实验，还有手工与电算化模拟实验。下面进行具体分析。一) 手工模拟实验 手工模拟实验的建设比较简单，成本也较低。目前，各大院校会计专业基本都建立了自己的会计手工模拟实验，其效果也比较理想。

拿我们学院会计(工业会计)手工模拟实验来看，一般步骤如下：1、制定实验目的 通过实验能够系统、全面地掌握新会计制度及会计核算方法，加强学生对会计理论的理解、会计基本方法的运用、会计基本技能的训练，将会计专业知识与会计实务紧密结合起来。2、制定实验要求

(1) 掌握实验企业的概况、会计政策、会计核算方法。(2) 掌握原始凭证的填制。(3) 掌握记账凭证的填制。(4) 掌握账簿(包括明细账和总账)的登记。(5) 掌握成本核算方法。(6) 掌握报表的编制(资产负债表、损益表、现金流量表、增值税纳税申报表等)3、实验形式

手工模拟，学生单独完成。4、实验范围及内容：第一：实验范围——模拟企业资料

(1) 模拟企业概况及核算办法 (2) 模拟企业生产流程 (3) 模拟企业记账流程 (4) 模拟企业前期会计资料 a、账户余额表 b、原材料结存表 c、低值易耗品结存表 d、包装物结存表 e、在产品结存表 f、库存商品结存表 g、业务汇总 第二：实验内容——会计业务处理

(1) 原始凭证的填制：按自印教材所附空白凭证，指导教师自编业务资料让学生填制原始凭证。(2) 记账凭证的填制：记账凭证不分类，通用编号；原始凭证按规范粘贴并装订成册。(3) 登记会计账簿：登记日记账，现金日记账一本，银行存款日记账三本；登记明细账，按不同账户要求，分别采用三栏式、数量金额式、多栏式明细账页进行登记；登记总账，采用科目汇总表核算形式编制二张科目汇总表，登记总账。(4) 货币资金核算、材料核算、固定资金核算、工资核算、成本核算。

(5) 财务报告的编制 a、资产负债表 b、利润表 c、现金流量表 5、指导教师 指导教师应具有经济类大专以上学历，具有讲师以上职称，且熟悉会计业务。另外，还应聘请企事业单位财务主管进行现场技术改造指导。指导教师主要指导学生操作的过程，操作的方法，按记帐凭证填制、汇总记帐凭证编制、登记帐簿，编制报表的顺序，指导教师的指导次数不应少于几次，总指导学时不应低于多少学时，等等。指导教师应特别注意保证学生会计模拟会计综合模拟实验的真实性，认真检查学生操作的每一个环节。

6、成绩评定

实习的成绩评定，分为优、良、中、及格、不及格等。实习(实作)成绩卡、各类表格装袋。(附页)

二) 专项实验的组织运作方式。专项实验的组织运作方式。

专项实验按其实验内容和目的不同又分为单项实验和专题实验。单项实验，即以理论课教材的章节为实验单位，按理论教学进度分阶段组织实验。如货币资金核算实验，固定资产核算实验，产品成本核算实验，编制财务报告实验等。专题实验，即对经济改革过程中出现的新的会计现象和新的核算方法，及时地加以总结，设计和选择具有代表性的实验资料，形成专题实验内容，如以责任会计、质量会计、标准成本会计为内容的专题实验。与综合性实验相比，专题实验具有较强的针对性，便于学生及时消化课堂教学内容，及时地掌握会计工作发展过程中新出现的核算课题。与综合性实验相比，专题实验具有较强的针对性，便于学生及时消化课堂教学内容，及时地掌握会计工作发展过程中新出现的核算课题。

三) 综合实验 综合实验的组织运作方式，一般采用混岗运作方式和分岗运作方式两种。采用混岗运作方式，要求每一位实习学生各自单独完成(或者两个学生为一组共同完成)全部会计模拟实验内容。其优点是，可以让学生在整个实验过程中，对各项专业技能得到系统的、全面的掌握。而且便于在学生人数多的情况下组织集中实习。其缺点是，首先，不能使学生感受到实际工作中会计机构各岗位的业务分工和内部牵制制度，以及会计凭证在各岗位之间的传递过程；其次，这一运作方式下，学生的工作量大，耗用时间长；再次，就是材料消耗大，会提高实验成本。采用分岗运作方式，要求对实习学生分组，在每一组内按照会计机构内部各岗位的分工，进行分岗操作。这样学生就能在实习过程中，熟悉明确各会计岗位的基本职责，掌握各类经济业务的账务处理过程，以及原始单据和其他会计凭证在各个会计岗位之间的传递程序和方式。同时也能了解到财务部门与企业内部其他单位，以及外部有经济业务往来的各有关单位的财务关系，掌握相关经济业务的账务处理方法。使学生有身临其境的感受，直观性、真实性强。这是这一运作方式的优点所在。但这种方式在实习过程中组织难度较大，而且学生对实习内容的全面了解和掌握程度明显低于混岗运作方式。具体安排：1) 在会计综合模拟实验中下发约一定量的业务。规定其中必做业务几笔。余下的业务，由指导教师为学生从中选择交给学生。指导教师应为每个学生选择一定量的业务应不完全相同，选择业务时还应注意前后的连贯性。2) 学生在拿到指导教师为其选定的业务后，在会计综合模拟实验资料中找出对应的原始凭证，无原始凭证的，由指导教师或指导教师指导学生自制，然后根据原始凭证填制收、付、转三种记帐凭证，再根据记帐凭证登记现金日记帐、银行存款日记帐、所有的总帐、明细帐。总帐登记要求采用科目汇总表核算形式，要求每几天汇总一次，明细帐采用何种形式由学生根据具体情况选择，最后根据帐簿记录，编制资产负债表和损益表。操作完成后，将各种记帐凭证按编号分别装订成册，将日记帐、总帐装订为一本，明细帐装订为一本。学生在会计综合模拟实验过程中所需要的记帐凭证及有关帐簿(页)、会计报表，可以自行印制或在有关商店购买。会计综合模拟实验过程中学生应随时向指导教师求教，指导教师应负责指导学生会计综合模拟实验操作的全过程，但不得包做或替做。也不用保证学生帐表中的数据完全正确。3) 学生在会计综合模拟实验完成后，应将会计综合模拟实验中完成的证、簿、表按上述的规定分类成册，装袋。交给指导教师，由指导教师写出评语(主要从学生对基本理论的掌握程度、帐表填写的熟练程度、表项目方向的正确性、数据的平衡及正确等方面做出评述)，并给出评定成绩(按优、良、中、及格、不及格五个等级评定)。四) 电算化模拟实验 会计电算化实验室应当承担《电算化会计》课程的教学及会计模拟实习(电算化部分)任务，实验室应当配备高速

#### 网络和多媒体

教学演示系统，为会计电算化教学、实习提供理想的系统环境。通过在实验室的教学模拟实习，应该达到使学生掌握会计软件操作使用的基本方法和技巧、增强对电算化会计信息系统的感性认识、提高系统

#### 教学软件，供选择使用。比如财务软件实验多媒体

课件、会计基础知识多媒体课件、会计模拟实验多媒体课件。当然，如果可能，最好是能配置如用友、金蝶等目前大多数企事业单位使用的财务软件，这将提高学生的真正应用财务软件的能力，但这将会使电算化模拟实验的建设成本大大提高。使用会计软件学生就必须熟悉电算化的环境，如计算机知识和财务软件的操作，熟练财务软件的使用流程，像北京益业成功制作的《财务软件实验多媒体课件》演示，《会计模拟实验多媒体课件》演示，《财务上》案例

《财务下》案例及《购销存》案例，《电算化会计应用教程》样章等都是很好的教程。在会计电算化模拟实验室里，应该使学生懂得从填制凭证、登记会计账簿(登记日记账，现金日记账，银行存款日记账；登记明细账，按不同账户要求，分别采用三栏式、数量金额式、多栏式明细账页进行登记；登记总账)、进行有关的核算(货币资金核算、材料核算、固定资金核算、工资核算、成本核算)、财务报告的编制(资产负债表、利润表、现金流量表)等会计流程。五) 手工与电算化模拟实验 采用纯手工实务操

作与电算会计相结合的运作方式，是目前大多数企事业单位的运作方式，主要是因为我国电算化会计的推广应用并不是很久，实际运用还不完全成熟。计算机作为处理信息高速化的工具已普遍在会计工作中得到应用。新时期的会计人

员，不仅要掌握各种会计理论和方法，还要熟悉微机

操作，及相关财务软件的应用。同时，为了能够将电算会计实验与手工操作两种运作方式进行有机结合，在采用手工操作与电算会计相结合的运作方式时，有两种选择：一是混岗式的手工操作与分岗式的电算会计相结合；二是分岗式的手工操作与混岗式的电算会计相结合，这样就能取得最佳的实验效果。

五、会计实务模拟理论的实践价值 1、计模拟实验是实现课堂理论教学与实践教学相结合的有效途径 在仿真模拟环境中，学生根据实验内容的要求，自己动手，从填制原始凭证、编制记账凭证、登记账簿、成本核算、编制会计报表到财务分析，仿佛置身于实际单位的财务部门一样。学生通过实验对会计工作的全貌有了清晰直观的了解，既能培养动手能力，又能加深对会计基础理论和会计实际工作内在联系的深刻认识。 2、计模拟实验是有效解决实践教学目标与校外实习环境不协调这一矛盾的最佳途径 会计学科比其他社会学科具有更强的社会实践性，故要求会计专业的学生应具备较强的会计实践运作技能。然而实习经费的普遍不足，实际工作单位财务部门工作环境的限制，单位商业机密的安全，会计工作的阶段性、时间性特点等因素，决定了校外实习难以取得令人满意的预期效果。而进行会计模拟实验的优点在于，模拟业务设计及会计核算组织程序的可塑性强，实习成本低，仿真模拟的效果非常接近现实。校外实习中不能达到的实习目的，在室内会计模拟实验中较大程度上得以实现。

3、计模拟实验是提高学生动手能力，推动素质教育的有效途径 会计专业的学生进行校外实习的主要目的有两个。其一，了解并掌握各类经济业务的会计处理程序与方法——动手操作能力的培养；其二，分析研究各类经济管理制度，并指出各类制度的利弊所在以及相关的改进措施与方案——分析问题、解决问题的能力培养。而会计模拟实验，则是通过重塑一个生产单位的生产过程，再依据其生产活动自身的规律与特点，结合市场经济环境产生的财务关系，更全面地设计该模拟单位的各类经济业务及相关的财务管理制度，进行仿真模拟实验，由学生自己主动地思考问题，分析并解决问题。这种生动的教学形式能极大地调动学生学习的主动性与积极性，培养学生注重实践，努力实践，从实践中获取真知的好作风，为素质教育开辟了新的路径。

4、计模拟实验为进一步改进教学方法，运用现代化教学手段，提高教学水平和教学质量奠定了基础 理论源于实践，又指导实践。理论离不开实践，像会计这样实践性极强的学科更离不开实践。如何利用最短的时间，运用最科学、合理、有效的方法和手段，提高仿真模拟的实验效果，是会计模拟实验急需解决的问题。多媒体教学工具的应用、实际单位会计工作情况的音像资料的录制、多功能投影播放设备的引进、高性能的微型电子计算机、网络设施、各类财务软件的应用与设计等等，在加强会计模拟实验手段方面发挥着重大作用，为提高教学水平和教学质量奠定了坚实的基础。