

# 亲子户外活动武汉亲子户外军拓教育多图

产品名称	亲子户外活动武汉亲子户外军拓教育多图
公司名称	武汉军拓教育管理有限公司
价格	200.00/件
规格参数	品牌:军拓教育 型号:MX1941
公司地址	武汉市东湖高新技术开发区国家地球空间信息产业基地II区(6期)第A-3幢5层7号
联系电话	027-87754321

## 产品详情

### . 国家对体验式教育的发展

随着我国全面建设小康社会不断推进，中国培训教育面临重大发展机遇与挑战：中国经济持续快速增长，必将对教育需求增长发挥基础性的支撑作用，而体验式教育相对于传统教育是一个正在成长的阶段，期间必将受到巨大的挑战。1995年，体验式培训引入中国。十几年间，虽然国内企业界兴起了体验式培训的热潮，很多公司和培训机构也加入到这个行业中来，行业竞争越来越大，但体验式培训对大部分消费者而言还是很陌生的。

### 产品的功能一

#### 1.解决亲子间沟通

亲子之间的“代沟”并非一朝一夕造成的，而是一个慢慢发展的过程，避免亲子之间“代沟”的方式，在于从小的时候就与孩子保持亲密的互动，与他建立深厚的友谊，做孩子亲密无间的朋友。我们致力于为亲子之间打造一个深度互动沟通的平台，让家长以朋友的身份与孩子在活动中共同完成挑战，活动提供给家长一个与孩子交朋友的机会，一个以朋友的身份倾听孩子、鼓励孩子、支持孩子、引导孩子健康发展的机会。

#### 2. 解决亲子互动平台问题

在中国家庭很大的感受就是：爸爸妈妈在家，却让孩子觉得没有家。那么你有没有真正拿出你的心、拿出你的时间，来陪你的孩子玩一次？我们的户外课程体系提供优良的亲子互动平台，让你们在玩乐中心与心的交流。

#### 3. 解决孩子独立生活问题

现在的小孩已经习惯从小衣来伸手

饭来张口的生活，长大后如何具备独立

生活的能力？我们的培养系列课程为小

孩提供一个离开父母独立生活的机会，

在独立生活中树立“自力更生”的生活

意识，从小养成自己照顾自己，自己对

自己的生活负责的习惯。

#### 4. 解决孩子创造力培养问题

创造力培养系列课程为青少年提供一个创造性问题解决的机会，鼓励青少年发散自己天马行空的思维，同时又能创造性的解决问题，在创造性的解决一个个小问题的过程中培养自己的想象力和创造力！

#### 5. 解决孩子领导力培养问题

当下的教育十分重视对青少年各种能力的培养,而在青少年的诸多能力中,领导能力是青少年个人发展的重要能力之一。青少年领导力是一种综合能力的体现,是指有很好的组织才能,并能监督任务的执行。正因为是一种综合能力的体现,因此青少年领导能力发展的同时也影响和促进其他能力的形成与发展。我们的创造力培养系列课程,致力于发展青少年的领导力,让青少年在团队活动中展现和发展自我的领导力,进而促进其他能力的形成与发展。

## 小鬼当家

### 一、活动背景：

在教育管理中，学生一直处于被动地位，他们学会遵守的规则都是成人教给他们的，致使他们逐渐形成依赖性强，责任意识淡薄等不良品质。但是孩子们刚刚进入小学，每天都有繁重的学习任务，要做作业，自己整理书包等，这些都需要很强的自我管理能力。在一日学习生活中，我们经常会看到一些孩子做事拖拖拉拉；看了图书、拿了剪刀等工具不能主动归还；布置的任务不能完成……为扭转这种不良趋势，我们可以开展“小鬼当家”活动。

## 二、活动目的：

通过此活动提高学生的生活自理能力，使学生能掌握基本的劳动技能，逐步养成“家里的事情自己做，班级的事情大家做”的好习惯，学做生活中的小主人。

## 三、活动特点：

它是以学生自主探究、动手实践、情感体验为主的综合实践课，通过参与家务劳动，班级管理，加深学生对自我管理的客观认识，使学生在亲历亲为的过程中获得解决实际问题的经验。

## 四、活动时长：

总时长：根据班级实际情况，活动开展1周或2周。

## 五、活动内容及过程：本活动共分四个实施阶段

### 活动阶段一：学做生活小能手，生活自理我能行

学会生活自理是每个同学必须具备的生活技能。平时同学们由于忙于学习和娱乐，而且有家长们的精心安排和照顾，家务活很少亲自体验和帮忙过。教师在期间做好家长工作，让孩子帮家人分担一份家务劳动，尤其是管理好自己的生活用品，自己的事自己做，体验家务劳动的快乐，从此也许将告别“小公主”、“小皇帝”的生活，让学生成为生活中的小主人。

### 活动阶段二：学会与家人共处 关爱家人我最行

学会沟通，学会与人交往，尊敬长辈，奉献爱心是我们小学生必须具备的优良品质。由于是独生子女的多，自身就带着优越感，把家人对自己的关爱看做是理所应当的，不能用一颗感恩的心来对待别人，缺少情感体验。为此在这个主题中，我设计了三个环节，

#### 1、感恩父母

#### 2、回报父母

#### 3、愉悦父母

### 活动阶段三：学做班级小主人，自我管理我最棒

班级是学生的第二个家，创建一个团结、向上、文明、和谐的班集体是每个老师、家长及学生的共同愿望。我把班级需要处理的各项事务，都落实到每个学生头上，使班级形成一种“人人有事做，事事有人做”的局面，鼓励学生争做班级小主人，班级的荣辱与我相关，从小培养孩子集体主义荣誉感，让学生有“自我教育、自我管理”的意识，并慢慢形成一种能力

### 活动阶段四：汇报交流

(1) 学生根据跟踪表汇报自己一周在家的表现。(小组交流后选派代表班级交流)

(2) 学生交流一下自己在班级岗位中的表现。

(3) 展示学生在参加实践活动中的照片以及录像。

(4) 学生交流自己的当家感想或当家日记。

(5) 学生交流自己的“当家感受”，根据家长和学生的评价，评出“当家小能手”。颁发奖状。