

# 中国中等职业教育行业发展模式及投资前景分析报告2024-2030年

|      |                                   |
|------|-----------------------------------|
| 产品名称 | 中国中等职业教育行业发展模式及投资前景分析报告2024-2030年 |
| 公司名称 | 北京中研智业信息咨询有限公司                    |
| 价格   | .00/件                             |
| 规格参数 |                                   |
| 公司地址 | 北京市朝阳区北苑东路19号院4号楼27层2708（注册地址）    |
| 联系电话 | 010-57126768 15263787971          |

## 产品详情

中国中等职业教育行业发展模式及投资前景分析报告2024-2030年【报告编号】：423994【出版时间】：2024年3月【出版机构】：中研智业研究院【交付方式】：EMIL电子版或特快专递【报告价格】：【纸质版】：6500元【电子版】：6800元【纸质+电子】：7000元  
免费售后服务一年，具体内容及订流程欢迎咨询客服人员。

第1章：中国中等职业教育行业发展综述1.1 中国中等职业教育行业概述1.1.1 中等职业教育行业界定1.1.2 中等职业教育分类1.2 中国中等职业教育行业政策环境分析1.2.1 中等职业教育行业政策分析（1）国家层面中等职业教育政策汇总（2）地方层面中等职业教育政策汇总1.2.2 中等职业教育发展规划分析1.2.3 政策环境对行业发展的影响分析（1）当前政策困境现状（2）中等职业教育行业政策趋势分析1.3 中国中等职业教育行业经济环境分析1.3.1 宏观经济环境分析1.3.2 中国教育经费投入情况1.3.3 宏观经济环境展望1.4 中国中等职业教育行业社会环境分析1.4.1 我国居民收支情况1.4.2 家庭教育支出占比较稳定第2章：国外中等职业教育行业发展模式与经验借鉴2.1 国外中等职业教育发展模式概述2.1.1 CBE模式（1）CBE模式原理与内涵（2）CBE模式特点分析（3）CBE模式总体评价2.1.2 “双元制”模式（1）“双元制”模式概述（2）“双元制”模式特点2.1.3 MES模式（1）MES模式概述（2）MES模式特点2.1.4 AFE模式（1）AFE模式概述（2）AFE模式特点2.1.5 “学校—工作多途径”模式（1）“学校—工作多途径”模式概述（2）“学校—工作多途径”模式内涵（3）“学校—工作多途径”模式特点2.1.6 综合高中模式（1）综合高中模式概述（2）综合高中模式特点2.2 美国中等职业教育发展模式分析2.2.1 美国中等职业教育政策环境（1）美国中等职业教育政策法规（2）美国中等职业教育政策总结2.2.2 美国中等职业教育发展模式（1）美国中等职业教育办学主体及资金来源（2）美国中等职业教育办学形式（3）美国中等职业教育课程体系2.2.3 美国中等职业教育发展趋势2.3 德国中等职业教育发展模式分析2.3.1 德国中等职业教育政策环境（1）德国中等职业教育政策法规（2）德国中等职业教育政策总结2.3.2 德国中等职业教育发展模式（1）德国中等职业教育办学主体及资金来源（2）德国中等职业教育办学形式（3）德国中等职业教育课程体系2.3.3 德国中等职业教育发展趋势2.4 日本中等职业教育发展模式分析2.4.1 日本中等职业教育政策环境2.4.2 日本中等职业教育发展模式（1）日本中等职业教育办学主体及资金来源

(2) 日本中等职业教育办学形式 (3) 日本中等职业教育课程体系2.4.3 日本中等职业教育发展趋势2.5 国外中等职业教育发展模式经验总结第3章：中国中等职业教育行业发展模式与趋势预测3.1 中等职业教育行业发展规模与发展模式3.1.1 中等职业教育发展历程3.1.2 中等职业教育发展规模 (1) 中等职业学校 (机构) 数 (2) 中等职业教育专任教师数 (3) 中等职业教育招生规模 (4) 中等职业教育在校学生数 (5) 中等职业教育毕业生数3.1.3 中等职业教育升学渠道 (1) 三校生高考：文化考试+专业技能 (2) 3+证书：语数英+专业技能证书 (3) 春季高考：学校自主权较大 (4) 高职自主招生：与全国高考不可兼得 (5) 夏季高考：即普通高考 (6) 3+2：中职学段+高职学段，五年专业一致 (7) 3+4：中职+本科，获得本科学历 (8) 五年一贯制：入学者为初中毕业，毕业为专科学历 (9) 成人高考：全国招生统一考试 (10) 自学考试：以学历考试为主3.1.4 中等职业教育发展模式 (1) 中国中等职业教育办学主体 (2) 中国中等职业教育资金来源 (3) 中国中等职业教育办学形式 (4) 中国中等职业教育课程体系3.1.5 中等职业教育现存问题与对策 (1) 现存问题 (2) 发展对策3.2 中等职业教育行业子行业发展规模与趋势3.2.1 中等专业教育发展情况分析 (1) 中等专业教育发展历程 (2) 中等专业教育发展规模 (3) 中等专业教育发展趋势3.2.2 职业高中教育发展情况分析 (1) 职业高中发展规模 (2) 职业高中教育问题分析 (3) 职业高中教育发展对策3.2.3 技工学校教育发展情况分析 (1) 技工学校发展规模 (2) 技工学校学生就业情况 (3) 技工学校发展趋势分析3.3 中国中等职业教育行业发展趋势分析3.3.1 中等职业教育发展机遇与威胁 (1) 中等职业教育发展的机遇 (2) 中等职业教育面临的挑战 (3) 中等职业教育行业发展趋势第4章：中等职业教育新改制模式搜索——职普融合4.1 职普融合发展背景及意义4.2 职普融合发展现状分析4.2.1 职普融合模式试点城市汇总4.2.2 职业教育与普通教育融合的典型模式 (1) 横向融合模式 (2) 纵向融合模式4.2.3 职普融合模式存在的问题分析4.3 职普融合应用案例分析4.3.1 济南“长中·职专”校际融合4.3.2 成都龙泉驿区普职融通高考实验班4.3.3 天津EPIP普职融通师资研修班4.4 职普融合发展趋势预测第5章：中国重点区域中等职业教育行业发展潜力分析5.1 中国中等职业教育区域发展水平概况5.2 北京市中等职业教育发展潜力分析5.2.1 北京市中等职业教育发展现状 (1) 北京市中等职业教育发展规模 (2) 北京市中等职业教育发展结构5.2.2 北京市中等职业教育发展优势5.2.3 北京市中等职业教育发展前景5.3 山东省中等职业教育发展潜力分析5.3.1 山东省中等职业教育发展现状 (1) 山东省中等职业教育发展规模 (2) 山东省中等职业教育发展结构5.3.2 山东省中等职业教育发展优势5.3.3 山东省中等职业教育发展前景5.4 浙江省中等职业教育发展潜力分析5.4.1 浙江省中等职业教育发展现状 (1) 浙江省中等职业教育发展规模 (2) 浙江省中等职业教育发展结构5.4.2 浙江省中等职业教育发展优势5.4.3 浙江省中等职业教育发展前景5.5 湖南省中等职业教育发展潜力分析5.5.1 湖南省中等职业教育发展现状 (1) 湖南省中等职业教育发展规模 (2) 湖南省中等职业教育发展结构5.5.2 湖南省中等职业教育发展优势5.5.3 湖南省中等职业教育发展前景5.6 安徽省中等职业教育发展潜力分析5.6.1 安徽省中等职业教育发展现状 (1) 安徽省中等职业教育发展规模 (2) 安徽省中等职业教育发展结构5.6.2 安徽省中等职业教育发展优势5.6.3 安徽省中等职业教育发展前景第6章：互联网对中等职业教育行业的冲击与突围策略6.1 互联网发展现状及带来的变革6.1.1 互联网普及及应用增长迅猛 (1) 网民规模及互联网的普及率 (2) 中国网民网络应用的使用率6.1.2 移动互联网呈爆发式增长6.1.3 移动互联网呈爆发式增长 (1) 互联网发展在教育行业的实现形式 (2) 互联网发展给教育行业带来的机遇 (3) 互联网发展给教育行业带来的挑战6.2 互联网对中等职业教育行业的冲击与挑战6.2.1 远程教育带来的冲击6.2.2 在线教育带来的冲击6.3 互联网思维下中等职业教育企业的转型突围策略6.3.1 加快教育信息化进程6.3.2 发展线上线下相结合的办学模式第7章：中国中等职业学校发展lingxian院校经营分析7.1 中国重点中等专业学校经营分析7.1.1 北京金隅科技学校 (1) 学校简介 (2) 学校师资力量 (3) 学校教学情况 (4) 学校科研能力 (5) 学校发展特色 (6) 学校发展状况优劣势分析7.1.2 北京电子科技职业学院 (1) 学校简介 (2) 学校师资力量 (3) 学校教学情况 (4) 学校科研能力 (5) 学校发展特色 (6) 学校发展状况优劣势分析7.1.3 北京水利水电学校 (1) 学校简介 (2) 学校师资力量 (3) 学校教学情况 (4) 学校科研能力 (5) 学校发展特色 (6) 学校发展状况优劣势分析7.1.4 北京铁路电气化学校 (1) 学校简介 (2) 学校师资力量 (3) 学校教学情况 (4) 学校科研能力 (5) 学校发展特色 (6) 学校发展状况优劣势分

析7.2 中国重点职业gaoji学校经营分析7.2.1 北京市信息管理学校（1）学校简介（2）学校师资力量（3）学校教学情况（4）学校科研能力（5）学校发展状况优劣势分析7.2.2 上海市徐汇职业gaoji中学（1）学校简介（2）学校师资力量（3）学校教学情况（4）学校发展状况优劣势分析7.2.3 江苏省徐州医药高等职业学校（1）学校简介（2）学校师资力量（3）学校教学情况（4）学校科研能力（5）学校发展特色（6）学校发展状况优劣势分析7.3 中国重点技工学校经营分析7.3.1 北京市汽车工业gaoji技工学校（1）学校简介（2）学校师资力量（3）学校教学情况（4）学校科研能力（5）学校发展特色（6）学校发展状况优劣势分析7.3.2 山东蓝翔gaoji技工学校（1）学校简介（2）学校师资力量（3）学校教学情况（4）学校发展特色（5）学校发展状况优劣势分析7.3.3 山西省工业与信息技术学校（1）学校简介（2）学校师资力量（3）学校教学情况（4）学校发展状况优劣势分析第8章：中国中等职业学校成功办学模式总结与借鉴8.1 蓝翔办学模式分析与借鉴8.1.1 蓝翔的成本管理8.1.2 蓝翔实习模式：“把工厂搬进学校”8.1.3 蓝翔推广模式：口碑宣传8.1.4 蓝翔办学模式启示8.2 新东方烹饪学校办学模式分析与借鉴8.2.1 新东方烹饪学校办学模式分析8.2.2 新东方烹饪学校办学优势分析8.2.3 新东方烹饪学校办学模式经验借鉴8.3 广州蓝天技校办学模式分析与借鉴8.3.1 蓝天技校办学模式分析（1）“产学研一体化”办学理念（2）“联合办学”模式8.3.2 蓝天技校办学模式经验借鉴第9章：中国中等职业教育行业前景展望与投融资建议9.1 中等职业教育发展因素总结与前景展望9.1.1 中等职业教育发展壁垒分析9.1.2 中等职业教育发展影响因素9.1.3 中等职业教育发展前景展望（1）从我国国情看中等职业教育的发展前景（2）从中职人才就业看中等职业教育的发展前景（3）从国家政策看中等职业教育的发展前景9.2 中等职业教育行业投融资分析与建议9.2.1 中等职业教育行业投资分析（1）国内整体信贷环境（2）教育行业投资现状9.2.2 中等职业教育行业融资策略9.2.3 中等职业教育行业投资建议与案例（1）中等职业教育行业投资建议（2）中等职业教育投资案例简介图表目录图表1：中等职业教育行业概念界定图表2：中等职业教育分类图表3：截至2023年国家层面关于中等职业教育的政策汇总图表4：截至2023年各省市关于中等职业教育的政策汇总图表5：“十四五”中等职业教育发展规划分析图表6：中等职业教育行业当前政策困境图表7：中等职业教育行业政策趋势分析图表8：2015-2023年中国GDP增长走势图（单位：万亿元，%）图表9：2013-2023年国家财政性教育经费投入及占GDP比重（单位：亿元，%）图表10：2024年中国GDP的各机构预测（单位：%）图表11：2017-2023年全国居民人均可支配收入情况（单位：元）图表12：2016-2023年中国城乡居民人均教育支出占总消费支出比重（单位：%）图表13：CBE模式的原理简析图表14：CBE模式的特点简析图表15：“双元制”职业教育模式的特点简析图表16：MES模式的特点简析图表17：TAFE模式的特点简析图表18：“学校—工作多途径”模式内涵简析图表19：“学校—工作多途径”模式特点简析图表20：综合高中模式特色课程设置图表21：美国中等职业教育政策法规概览图表22：美国中等职业教育政策总结图表23：美国中等职业教育办学形式特征图表24：美国基础教育中的职业技术课程体系图表25：美国综合高中的职业技术教育课程体系图表26：美国基础教育中的职业技术课程体系图表27：美国从学校到工作的过渡计划课程体系图表28：美国中等职业教育发展趋势图表29：德国中等职业教育政策法规概览图表30：德国中等职业教育政策总结图表31：德国中等职业教育“成双元课程体系”简图图表32：德国中等职业教育发展趋势图表33：日本中等职业教育政策法规概览图表34：日本中等职业教育办学形式特征图表35：日本中等职业教育学科分类图表36：日本中等职业教育发展趋势图表37：国外中等职业教育发展模式经验总结图表38：中国中等职业教育发展历程图表39：2018-2023年中国中等职业学校（机构）数量统计（单位：所，%）图表40：2018-2023年中国中等职业教育专任教师数量统计（单位：万人，%）图表41：2018-2023年中国中等职业教育招生规模数量统计（单位：万人，%）图表42：2018-2023年中国中等职业教育在校学生数量统计（单位：万人，%）图表43：2018-2023年中国中等职业教育毕业生数量统计（单位：万人，%）图表44：中职生升学渠道对比图表45：中国中等职业教育课程体系图表46：中等职业教育发展模式现存问题图表47：中等职业教育办学形式多元化发展策略图表48：中等职业教育强化“一主多元”主体办学策略图表49：中等职业教育多层次、多渠道办学策略图表50：中等职业教育课程体系发展策略图表51：中国中等专业教育发展历程图表52：2019-2023年中国普通中专发展规模（单位：所，人）图表53：2019-2023年中国成人中专发展规模（单位：所，人）图表54：中等专业教育发展趋势分析图表55：2019-2023年中国职业高中发展规模（单位：所，人）图表56：职业高中生源素质不高原因简析图表57：职业高中教育学校现存问题图表58：职业高中教育发展对策图表59：2019-2023年中国技工学校发展规模（单位：所，万人）图表60：中国中等职业教育行业发展机遇分析图表61：中国中等职业教育行业挑战分析图表62：中等职业教育地位变化趋势图表63：中等职业教育信息化发展趋势图表64：中等职业教育改革形势图表65：职普融合发展背景及意义图表66：截至2023年职普融

合模式试点城市汇总图表67：三种横向融合模式汇总图表68：两种纵向融合模式汇总图表69：职普融合模式存在的问题图表70：职普融合发展趋势预测图表71：2023年中国中等职业教育学校区域分布情况（单位：%）图表72：2023年北京市中等职业教育发展规模（单位：所，人）图表73：2023年北京市中等职业教育学校类型数量占比（单位：%）图表74：2023年北京市中等职业教育在校学生数量分布（单位：%）图表75：北京市中等职业教育发展优势图表76：2023年山东省中等职业教育发展规模（单位：所，人）图表77：2023年山东省中等职业教育学校类型数量占比（单位：%）图表78：2023年山东省中等职业教育在校学生数量分布（单位：%）图表79：山东省中等职业教育发展优势图表80：山东中等职业教育课程体系整体改革目标图表81：2023年浙江省中等职业教育发展规模（单位：所，万人）图表82：2023年浙江省中等职业教育学校类型数量占比（单位：%）图表83：2023年浙江省中等职业教育在校学生数量分布（单位：%）图表84：浙江省中等职业教育发展优势图表85：浙江省中等职业教育发展规划与措施图表86：2023年湖南省中等职业教育发展规模（单位：所，人）图表87：2023年湖南省中等职业教育学校类型数量占比（单位：%）图表88：湖南省中等职业教育发展优势图表89：湖南省中等职业教育发展规划与措施图表90：2023年安徽省中等职业教育发展规模（单位：所，万人）图表91：2023年安徽省中等职业教育学校类型数量占比（单位：%）图表92：安徽省中等职业教育发展优势图表93：安徽省中等职业教育发展规划与措施图表94：2012-2023年中国网民规模变动情况（单位：万人，%）图表95：2023年中国互联网网民职业结构（单位：%）图表96：2016-2023年中国网民人均每周上网时长变动情况（单位：小时）图表97：2014-2023年中国手机网民规模及其占网民比例（单位：万人，%）图表98：“互联网+”时代下中等职业教育信息化建设路径图表99：发展线上线下结合的在线职业教育关键点图表100：北京金隅科技学校基本信息表图表101：北京金隅科技学校师资力量（单位：名）图表102：北京金隅科技学校优劣势分析图表103：北京电子科技职业学院基本信息表图表104：北京电子科技职业学院师资力量（单位：名）图表105：北京电子科技职业学院中专部优劣势分析图表106：北京水利水电学校基本信息表图表107：北京水利水电学校师资力量（单位：%，名）图表108：北京水利水电学校优劣势分析图表109：北京铁路电气化学校基本信息表图表110：北京铁路电气化学校优劣势分析图表111：北京市信息管理学校基本信息表图表112：北京市信息管理学校师资力量（单位：名，%）图表113：北京市信息管理学校优劣势分析图表114：上海市徐汇职业gaoji中学基本信息表图表115：上海市徐汇职业gaoji中学优劣势分析图表116：江苏省徐州医药高等职业学校基本信息表图表117：北京市信息管理学校师资力量（单位：名，%）图表118：江苏省徐州医药高等职业学校优劣势分析图表119：北京市汽车工业gaoji技工学校基本信息表图表120：北京市汽车工业gaoji技工学校师资力量（单位：名）