

中国中等职业教育行业发展经验借鉴与前景规划报告2024 - 2030年

产品名称	中国中等职业教育行业发展经验借鉴与前景规划报告2024 - 2030年
公司名称	智信中科（北京）信息科技有限公司
价格	.00/件
规格参数	
公司地址	北京市朝阳区汤立路218号1层
联系电话	010-84825791 18311257565

产品详情

中国中等职业教育行业发展经验借鉴与前景规划报告2024 - 2030年

【全新修订】：2024年2月

【出版机构】：智信中科研究网

【内容部分有删减·详细可参智信中科研究网出版完整信息！】

【报告价格】：[纸质版]:6500元 [电子版]:6800元 [纸质+电子]:7000元 (可以优惠)

【服务形式】：文本+电子版+光盘

【联系人】：张炜 杨清清

免费售后服务一年，具体内容及订购流程欢迎咨询客服人员

第1章：国外中等职业教育行业发展模式与经验借鉴1.1 国外中等职业教育发展模式概述1.1.1

CBE模式（1）模式原理与内涵（2）模式的特点分析（3）模式的总体评价1.1.2

“双元制”模式（1）模式概述（2）模式特点1.1.3 MES模式（1）模式概述（2）模式特点1.1.4

TAFE模式（1）模式概述（2）模式特点1.1.5

“学校—工作多途径”模式（1）模式概述（2）模式内涵（3）模式特点1.1.6

综合高中模式（1）模式概述（2）模式特点1.2 美国中等职业教育发展模式分析1.2.1

美国中等职业教育政策环境（1）美国中等职业教育政策法规（2）美国中等职业教育政策总结1.2.2 美国

中等职业教育发展模式（1）美国中等职业教育办学主体（2）美国中等职业教育资金来源（3）美国中等

职业教育办学形式（4）美国中等职业教育课程体系1.2.3 美国中等职业教育发展趋势1.3

德国中等职业教育发展模式分析1.3.1

德国中等职业教育政策环境（1）德国中等职业教育政策法规（2）德国中等职业教育政策总结1.3.2 德国

中等职业教育发展模式（1）德国中等职业教育办学主体（2）德国中等职业教育资金来源（3）德国中等

职业教育办学形式(4) 德国中等职业教育课程体系1.3.3 德国中等职业教育发展趋势1.4
日本中等职业教育发展模式分析1.4.1 日本中等职业教育政策环境1.4.2 日本中等职业教育发展模式(1)
日本中等职业教育办学主体(2) 日本中等职业教育资金来源(3) 日本中等职业教育办学形式(4) 日本
中等职业教育课程体系1.4.3 日本中等职业教育发展趋势1.5
国外中等职业教育发展模式经验总结第2章：中国中等职业教育行业发展模式与趋势预测2.1
中等职业教育行业发展规模与发展模式2.1.1 中等职业教育发展历程2.1.2 中等职业教育发展规模(1) 中
等职业学校(机构)数(2) 中等职业教育教职工、专任教师数(3) 民办中等职业教育发展规模2.1.3
中等职业教育生源情况(1) 中等职业教育生源规模(2) 中等职业教育生源结构变化特征2.1.4 中等职业
教育发展模式(1) 中国中等职业教育办学主体(2) 中国中等职业教育资金来源(3) 中国中等职业教育
办学形式(4) 中国中等职业教育课程体系2.1.5
中等职业教育现存问题与对策(1) 现存问题(2) 发展对策2.2
中等职业教育行业子行业发展规模与趋势2.2.1
中等教育情况分析(1) 中等教育发展历程(2) 中等教育发展规模(3) 中等教育发展趋势2.2.2 职业
高中教育情况分析(1) 职业高中发展规模(2) 职业高中学生就业情况(3) 职业高中教育问题分析
2.2.3 技工学校教育情况分析(1) 技工学校发展规模(2) 技工学校学生就业情况(3) 技工学校发展
趋势分析2.3 中国中等职业教育行业发展趋势分析2.3.1
中等职业教育发展机遇与威胁(1) 中等职业教育发展的机遇(2) 中等职业教育面临的挑战2.3.2 中等
职业教育行业发展趋势(1) 中等职业教育地位变化趋势(2) 中等职业教育信息化发展趋势(3) 中等职业
教育改革形势第3章：中国重点区域中等职业教育行业发展潜力分析3.1
中国中等职业教育区域发展水平概况3.1.1 京、沪、津等6省市中等职业教育全国3.1.2
生源变化趋势各省市不同3.1.3 中等职业教育发展与经济水平联系精密3.2
北方地区中等职业教育发展潜力分析3.2.1 北京市中等职业教育发展潜力分析(1) 中等职业教育发展现状
(2) 中等职业教育发展优势(3) 中等职业教育发展前景3.2.2 天津市中等职业教育发展潜力分析(1) 中
等职业教育发展现状(2) 中等职业教育发展优势(3) 中等职业教育发展前景3.2.3 河南省中等职业教育
发展潜力分析(1) 中等职业教育发展现状(2) 中等职业教育发展优势(3) 中等职业教育发展前景3.2.4
山东省中等职业教育发展潜力分析(1) 中等职业教育发展现状(2) 中等职业教育发展优势(3) 中等职业
教育发展前景3.2.5 新疆维吾尔自治区中等职业教育发展潜力分析(1) 中等职业教育发展规模(2) 中等职业
教育发展优势(3) 中等职业教育发展前景3.3 华东地区中等职业教育发展潜力分析3.3.1 上海市中等职业
教育发展潜力分析(1) 中等职业教育发展现状(2) 中等职业教育发展优势(3) 中等职业教育发展前景
3.3.2 江苏省中等职业教育发展潜力分析(1) 中等职业教育发展现状(2) 中等职业教育发展优势(3) 中
等职业教育发展前景3.3.3 安徽省中等职业教育发展潜力分析(1) 中等职业教育发展现状(2) 中等职业
教育发展优势(3) 中等职业教育发展前景3.3.4 浙江省中等职业教育发展潜力分析(1) 中等职业教育发
展现状(2) 中等职业教育发展优势(3) 中等职业教育发展前景3.4
华中地区中等职业教育发展潜力分析3.4.1 湖北省中等职业教育发展潜力分析(1) 中等职业教育发展现状
(2) 中等职业教育发展优势(3) 中等职业教育发展前景3.4.2 湖南省中等职业教育发展潜力分析(1) 中
等职业教育发展现状(2) 中等职业教育发展优势(3) 中等职业教育发展前景3.4.3 江西省中等职业教育
发展潜力分析(1) 中等职业教育发展现状(2) 中等职业教育发展优势(3) 中等职业教育发展前景3.5
华南地区中等职业教育发展潜力分析3.5.1 广东省中等职业教育发展潜力分析(1) 中等职业教育发展现状
(2) 中等职业教育发展优势(3) 中等职业教育发展前景3.5.2 福建省中等职业教育发展潜力分析(1) 中
等职业教育发展现状(2) 中等职业教育发展优势(3) 中等职业教育发展前景第4章：互联网对中等职业
教育行业的冲击与突围策略4.1 互联网发展现状及带来的变革4.1.1
互联网普及应用增长迅猛(1) 网民规模及互联网的普及率(2) 中国网民网络应用的使用率4.1.2
移动互联网呈爆发式增长4.1.3 互联网发展给教育行业带来巨大变革(1) 互联网发展在教育行业的实现形
式(2) 互联网发展给教育行业带来的机遇(3) 互联网发展给教育行业带来的挑战4.2
互联网对中等职业教育行业的冲击与挑战4.2.1 远程教育带来的冲击4.2.2 在线教育带来的冲击4.3
互联网思维下中等职业教育企业的转型突围策略4.3.1 加快教育信息化进程4.3.2 线上线下相结合的办学模
式(1) 发展线上线下相结合办学模式的必要性(2) 线上线下相结合办学模式的发展第5章：中国中等职
业教育行业前景展望与投融资建议5.1 中等职业教育发展因素总结与前景展望5.1.1
中等职业教育发展壁垒分析5.1.2 中等职业教育发展影响因素5.1.3 中等职业教育发展前景展望(1) 从我
国国情看中等职业教育的发展前景(2) 从中职人才就业看中等职业教育的发展前景(3) 从西部大开发
看中等职业教育的发展前景5.2 中等职业教育行业投融资分析与建议5.2.1 中等职业教育行业投资分析(1

) 国内整体信贷环境 (2) 教育行业投资现状 (3) 中等职业教育投资主体 (4) 中等职业教育投资现存问题 (5) 中等职业教育投资对策5.2.2 中等职业教育行业融资策略5.2.3 中等职业教育行业投资建议与案例 (1) 中等职业教育行业投资建议 (2) 中等职业教育投资案例简介第6章：中国中等职业学校成功办学模式总结与借鉴6.1 蓝翔办学模式分析与借鉴6.1.1 蓝翔的“小气”与“大气”6.1.2 蓝翔实习模式：“把工厂搬进学校”6.1.3 蓝翔推广模式：口碑宣传6.1.4 蓝翔办学模式启示6.2 新东方烹饪学校办学模式分析与借鉴6.2.1 新东方烹饪学校办学模式分析6.2.2 新东方烹饪学校办学优势分析6.2.3 新东方烹饪学校办学模式经验借鉴6.3 广州蓝天技校办学模式分析与借鉴6.3.1 蓝天技校办学模式分析 (1) “产学研一体化”办学理念 (2) “联合办学”模式6.3.2 蓝天技校办学模式经验借鉴第7章：中国中等职业学校发展院校经营分析7.1 中国重点中等学校经营分析7.1.1 北京金隅科技学校 (1) 学校简介 (2) 学校师资力量 (3) 学校教学情况 (4) 学校科研能力 (5) 学校发展特色 (6) 学校发展状况优劣势分析7.1.2 北京电子科技职业学院 (1) 学校简介 (2) 学校师资力量 (3) 学校教学情况 (4) 学校科研能力 (5) 学校发展特色 (6) 学校发展状况优劣势分析 (7) 学校新发展动向分析7.1.3 北京水利水电学校 (1) 学校简介 (2) 学校师资力量 (3) 学校教学情况 (4) 学校科研能力 (5) 学校发展特色 (6) 学校发展状况优劣势分析 (7) 学校新发展动向分析7.1.4 北京城市建设学校 (1) 学校简介 (2) 学校师资力量 (3) 学校教学情况 (4) 学校科研能力 (5) 学校发展特色 (6) 学校发展状况优劣势分析7.1.5 北京铁路电气化学校 (1) 学校简介 (2) 学校师资力量 (3) 学校教学情况 (4) 学校科研能力 (5) 学校发展特色 (6) 学校发展状况优劣势分析 (7) 学校新发展动向分析7.2 中国重点职业学校经营分析7.2.1 北京市信息管理学校 (1) 学校简介 (2) 学校师资力量 (3) 学校教学情况 (4) 学校科研能力 (5) 学校发展状况优劣势分析7.2.2 北京市劲松职业高中 (1) 学校简介 (2) 学校师资力量 (3) 学校教学情况 (4) 学校发展特色 (5) 学校发展状况优劣势分析 (6) 学校新发展动向分析7.2.3 北京市外事学校 (1) 学校简介 (2) 学校师资力量 (3) 学校教学情况 (4) 学校发展特色 (5) 学校发展状况优劣势分析 (6) 学校新发展动向分析7.2.4 石家庄市职业技术教育中心 (1) 学校简介 (2) 学校师资力量 (3) 学校教学情况 (4) 学校科研能力 (5) 学校发展状况优劣势分析7.2.5 黑龙江东亚学团职业高中?技工学校 (1) 学校简介 (2) 学校师资力量 (3) 学校教学情况 (4) 学校科研能力 (5) 学校发展特色 (6) 学校发展状况优劣势分析7.2.6 上海市徐汇职业中学 (1) 学校简介 (2) 学校师资力量 (3) 学校教学情况 (4) 学校发展状况优劣势分析7.2.7 江苏省徐州医药高等职业学校 (1) 学校简介 (2) 学校师资力量 (3) 学校教学情况 (4) 学校科研能力 (5) 学校发展特色 (6) 学校发展状况优劣势分析7.2.8 江苏省南京工程高等职业学校 (1) 学校简介 (2) 学校师资力量 (3) 学校教学情况 (4) 学校发展特色 (5) 学校发展状况优劣势分析7.2.9 杭州市临平职业中学 (1) 学校简介 (2) 学校师资力量 (3) 学校教学情况 (4) 学校发展特色 (5) 学校发展状况优劣势分析7.2.10 南昌市中等学校 (1) 学校简介 (2) 学校师资力量 (3) 学校教学情况 (4) 学校发展特色 (5) 学校发展状况优劣势分析7.3 中国重点技工学校经营分析7.3.1 北京市汽车工业技工学校 (1) 学校简介 (2) 学校师资力量 (3) 学校教学情况 (4) 学校科研能力 (5) 学校发展特色 (6) 学校发展状况优劣势分析7.3.2 北京市工贸技师学院 (1) 学校简介 (2) 学校师资力量 (3) 学校教学情况 (4) 学校科研能力 (5) 学校发展特色 (6) 学校发展状况优劣势分析 (7) 学校新发展动向分析7.3.3 天津市电子信息学校 (1) 学校简介 (2) 学校师资力量 (3) 学校教学情况 (4) 学校发展特色 (5) 学校发展状况优劣势分析 (6) 学校新发展动向分析7.3.4 吉林石油技工学校 (1) 学校简介 (2) 学校师资力量 (3) 学校教学情况 (4) 学校发展特色 (5) 学校发展状况优劣势分析7.3.5 山东蓝翔技工学校 (1) 学校简介 (2) 学校师资力量 (3) 学校教学情况 (4) 学校发展特色 (5) 学校发展状况优劣势分析7.3.6 青岛海洋技师学院 (1) 学校简介 (2) 学校师资力量 (3) 学校教学情况 (4) 学校发展特色 (5) 学校发展状况优劣势分析7.3.7 山西省工业与信息技术学校 (1) 学校简介 (2) 学校师资力量 (3) 学校教学情况 (4) 学校发展状况优劣势分析7.3.8 江西省交通技工学校 (1) 学校简介 (2) 学校教学情况 (3) 学校发展特色 (4) 学校发展状况优劣势分析7.3.9 江西赣州育才技工学校 (1) 学校简介 (2) 学校师资力量 (3) 学校教学情况 (4) 学校发展特色 (5) 学校发展状况优劣势分析7.3.10 核工业南昌技工学校 (1) 学校简介 (2) 学校师资力量 (3) 学校教学情况 (4) 学校发展特色 (5) 学校发展状况优劣势分析 (6) 学校新发展动向分析

图表目录
图表1：CBE模式的原理简析
图表2：CBE模式的特点简析
图表3：“双元制”职业教育模式的特点简析
图表4：MES模式的特点简析
图表5：TAFE模式的特点简析
图表6：“学校—工作多途径”模式内涵简析
图表7：“学校—工作多途径”模式特点简析
图表8：综合高中模式特色课程设置
图表9：美国中等职业教育政策法规概览
图表10：美国中等职业教育办学形式特征
图表11：美国基础教育中的职业技术课

程体系图表12：美国综合高中的职业技术教育课程体系图表13：美国基础教育中的职业技术课程体系图表14：美国从学校到工作的过渡计划课程体系图表15：美国中等职业教育发展趋势图表16：德国中等职业教育政策法规概览图表17：德国中等职业教育“成双元课程体系”简图图表18：德国中等职业教育发展趋势图表19：日本中等职业教育政策法规概览图表20：日本中等职业教育办学形式特征图表21：日本中等职业教育学科分类图表22：日本中等职业教育发展趋势图表23：国外中等职业教育发展模式经验总结图表24：中国中等职业教育发展历程图表25：2023年中国中等职业学校（机构）数量统计（单位：所）图表26：2023年中国中等职业教育教职工、专任教师数量统计（单位：人）图表27：2023年中国民办中等职业教育发展规模（单位：所，人）图表28：2023年中国中等职业学历教育学生数量统计（单位：人）图表30：中国中等职业非学历教育学生情况（单位：人）图表30：中等职业学校招生中生源结构变化统计表（单位：人，%）图表31：中等职业学校招生中应届初中毕业生对总人数增长的贡献率（单位：人，%）图表32：初中阶段毕业生接受高中阶段教育类型构成（单位：人，%）图表33：中国中等职业教育课程体系图表34：中等职业教育发展模式现存问题图表35：中等职业教育办学形式多元化发展策略图表36：中等职业教育强化“一主多元”主体办学策略图表37：中等职业教育多层次、多渠道办学策略图表38：中等职业教育课程体系发展策略图表39：中国中等教育发展历程图表40：2023年中国普通中专发展规模（单位：所，人）图表41：2023年中国成人中专发展规模（单位：所，人）图表42：中等教育发展趋势分析图表43：2023年中国职业高中发展规模（单位：所，人）图表44：职业高中生源素质不高原因简析图表45：职业高中教育学校现存问题图表46：2023年中国技工学校发展规模（单位：所，人）图表47：中国中等职业教育行业发展机遇分析图表48：中国中等职业教育行业挑战分析图表49：中等职业教育信息化发展趋势图表50：2019-2023年北京市中等职业教育发展规模（单位：所，人）图表51：2019-2023年北京市民办中等职业教育发展规模（单位：所，人）图表52：2019-2023年北京市普通中专发展规模（单位：所，人）图表53：2019-2023年北京市成人中专发展规模（单位：所，人）图表54：2019-2023年北京市职业高中发展规模（单位：所，人）图表55：2019-2023年北京市技工学校发展规模（单位：所，人）图表56：北京市中等职业教育发展优势图表57：北京中等职业教育课程体系整体改革目标图表58：2019-2023年天津市中等职业教育发展规模（单位：所，人）图表59：天津部分中等职业学校及设置图表60：天津市中等职业教育发展优势图表61：2019-2023年河南省中等职业教育发展规模（单位：所，人）图表62：2019-2023年河南省民办中等职业教育发展规模（单位：所，人）图表63：2019-2023年河南省普通中专发展规模（单位：所，人）图表64：2019-2023年河南省成人中专发展规模（单位：所，人）图表65：2019-2023年河南省技工学校发展规模（单位：所，人）图表66：河南省中等职业教育发展优势图表67：河南省中等职业教育发展措施简析图表68：2019-2023年山东省中等职业教育发展规模（单位：所，人）图表69：历年山东省中等教育基本情况（单位：所，人）图表70：2019-2023年山东省技工学校发展规模（单位：所，人）图表71：山东省中等职业教育发展优势图表72：2019-2023年新疆中等职业教育发展规模（单位：所，人）图表73：2019-2023年新疆普通中等学校发展规模（单位：所，人）图表74：2019-2023年新疆职业高中发展规模（单位：所，人）图表75：2019-2023年新疆技工学校发展规模（单位：所，人）图表76：新疆中等职业教育发展优势图表77：新疆中等职业教育发展规划与措施图表78：2019-2023年上海市中等职业教育发展规模（单位：所，人）图表79：2019-2023年上海市中等教育发展规模（单位：所，万人）图表80：2019-2023年上海市职业中学发展规模（单位：所，万人）图表81：2019-2023年上海市技工学校发展规模（单位：所，万人）图表82：上海市中等职业教育发展优势图表83：上海市中等职业教育发展规划与措施图表84：2019-2023年江苏省中等职业教育发展规模（单位：所，万人）图表85：2019-2023年江苏省普通中专发展规模变化情况（单位：所，万人）图表86：2019-2023年江苏省成人中专发展规模（单位：所，人）图表87：2019-2023年江苏省职业高中发展规模（单位：所，万人）图表88：2019-2023年江苏省技工学校发展规模（单位：所，人）图表89：江苏省中等职业教育发展优势图表90：2019-2023年安徽省中等职业教育发展规模（单位：所，万人）图表91：2019-2023年安徽省普通中专发展规模变化情况（单位：所，万人）图表92：2019-2023年安徽省职业中学发展规模变化情况（单位：所，万人）图表93：2019-2023年安徽省技工学校发展规模变化情况（单位：所，人）图表94：安徽省中等职业教育发展优势图表95：2019-2023年浙江省中等职业教育发展规模变化情况（单位：所，人）图表96：2019-2023年浙江省技工学校发展情况（单位：所，万人）图表97：浙江省中等职业教育发展优势图表98：浙江省教育“十四五”发展主要目标图表99：2019-2023年湖北省中等职业教育发展规模变化情况（单位：所，人）图表100：湖北省中等职业教育发展优势图表101：2019-2023年湖南省中等职业教育发展规模（单位：所，人）图表102：2019-2023年湖南省技工学校发展规模（单位：所，人）图表103：湖南省中等职业教育发展优势图表104：2019-2023年江西省中等职业教育发展规模（单位：所，人）图表105：2019-2023年江西省普通中专发展规模（单位：所，人）图表106：2019-2023年江西省成人中专发展

规模（单位：所，人）图表107：2019-2023年江西省职业高中发展规模（单位：所，人）图表108：2019-2023年江西省技工学校发展规模（单位：所，人）图表109：江西省中等职业教育发展优势图表110：2019-2023年广东省中等职业教育发展规模（单位：所，万人）图表111：2019-2023年广东省技工学校发展规模（单位：所，万人）图表112：广东省中等职业教育发展优势图表113：“十四五”期间广东省中等职业教育发展规划与措施图表114：2019-2023年福建省中等职业教育发展规模（单位：所，人）图表115：2019-2023年福建省技工学校发展规模（单位：所，人）图表116：福建省中等职业教育发展优势图表117：2019-2023年我国网民规模及互联网普及率（单位：万人，%）图表118：2019-2023年中国网民各类网络应用的使用率（单位：万人，%）图表119：2023-2030年我国移动网民规模及增长速度图表120：2019-2023年中国手机网民规模及其占网民规模的比例（单位：万人，%）